

## ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008  
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 4Π/2008)  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδος-Ειδικότητα:

**ΠΕ 18.33 ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ**

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ **ΠΡΩΤΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
**Γνωστικό αντικείμενο: Αγωγή Βρέφους & Νηπίου**  
**(Βρεφονηπιοκομία – Παιδαγωγικά)**

Κυριακή 14-6-2009

Να απαντήσετε στις **ογδόντα (80)** ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**. Κάθε ερώτηση συμμετέχει με **1,25 μονάδες** ( $^{100}/_{80}$ ) στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της πρώτης θεματικής ενότητας.

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- Κατά τον Πιαζέ (Piaget), η βρεφική ηλικία αντιστοιχεί στην:**
  - προσυλλογιστική περίοδο.
  - αισθησιοκινητική περίοδο.
  - περίοδο της συγκεκριμένης σκέψης.
  - περίοδο της αφηρημένης σκέψης.
- Πριν από το τέλος του 1ου έτους της ηλικίας τους τα βρέφη δεν έχουν επίγνωση ότι τα αντικείμενα εξακολουθούν να υπάρχουν ακόμη και όταν δεν βρίσκονται εντός του οπτικού τους πεδίου, δηλαδή δεν έχουν αποκτήσει:**
  - συντονισμό των δευτερογενών κυκλικών αντιδράσεων.
  - έλεγχο των αντανάκλαστικών.
  - αίσθηση της μονιμότητας του αντικειμένου.
  - ικανότητα συμβολικής αναπαράστασης.
- Η επιλογή των μεθοδολογικών προσεγγίσεων στο ημερήσιο πρόγραμμα δραστηριοτήτων στον παιδικό σταθμό εξαρτάται από:**
  - την ηλικία των παιδιών, τους κοινωνικούς στόχους και τη διαδικασία της δραστηριότητας.
  - την ηλικία των παιδιών, τους οικονομικούς στόχους και την οργάνωση της δραστηριότητας.
  - την ηλικία των παιδιών, τους παιδαγωγικούς στόχους και το περιεχόμενο της δραστηριότητας.
  - την ηλικία των παιδιών, τους διαπολιτισμικούς στόχους και την επιλογή της δραστηριότητας.
- Η αισθητική του περιβάλλοντος χώρου ενός παιδικού σταθμού επιδρά:**
  - στην αισθητική ανάπτυξη του παιδιού.
  - στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.
  - στην κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.
  - σε τίποτε από τα παραπάνω.

5. Σύμφωνα με τον Έρικσον (Erikson), στη διάρκεια του πρώτου σταδίου ανάπτυξης τα βρέφη πρέπει να αναπτύξουν μια ευνοϊκή ισορροπία μεταξύ:
- α) εμπιστοσύνης και δυσπιστίας.
  - β) αυτονομίας και αμφιβολίας.
  - γ) πρωτοβουλίας και ενοχής.
  - δ) ταυτότητας και σύγχυσης ρόλων.
- 
6. Η ανάδυση ενός σχεδίου εκπαιδευτικής δράσης (project) μπορεί να γίνει:
- α) μόνο από τα παιδιά.
  - β) μόνο από τον/την παιδαγωγό.
  - γ) από τα παιδιά και τον/την παιδαγωγό.
  - δ) από τα παιδιά, από τον/την παιδαγωγό, από κάποιο γεγονός, από κάποιο πρόβλημα ή από κάποιον άλλο παράγοντα.
- 
7. Η δυσκολία στη ροή του λόγου που παρατηρείται στον τραυλισμό έχει πολύ συχνά για ένα παιδί ιδιαίτερα αρνητικές επιπτώσεις:
- α) στην κατανόηση κειμένου.
  - β) στην αίσθηση αυτονομίας.
  - γ) στο γραπτό λόγο.
  - δ) στην αίσθηση αυτοαξίας.
- 
8. Ποια από τις παρακάτω έννοιες ΔΕΝ έχει σχέση με την ανάπτυξη της γλώσσας των παιδιών της προσχολικής ηλικίας;
- α) Ο αναδυόμενος γραμματισμός.
  - β) Ο εγγραμματισμός.
  - γ) Οι προαναγνωστικές και προγραφικές δεξιότητες.
  - δ) Η ενσυναίσθηση.
- 
9. Το νοητικό μοντέλο που δημιουργούν τα βρέφη ως αποτέλεσμα των εμπειριών τους με εκείνους που τα φροντίζουν ονομάζεται:
- α) δεσμός.
  - β) άγχος αποχωρισμού.
  - γ) εσωτερικευμένο μοντέλο εργασίας.
  - δ) συνθήκη με τον ξένο.
- 
10. Ποια δεξιότητα ΔΕΝ ανήκει στην αδρή κινητικότητα του παιδιού;
- α) Το τρέξιμο.
  - β) Ο χειρισμός διαφόρων αντικειμένων.
  - γ) Η αναρρίχηση.
  - δ) Το χοροπήδημα.
- 
11. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ θεωρείται διαταραχή στην ομιλία και στο λόγο του παιδιού;
- α) Η δυσλαλία.
  - β) Η βραδυγλωσσία.
  - γ) Ο τραυλισμός.
  - δ) Η δυσλεξία.
- 
12. Όταν κλαίει ένα βρέφος εκφράζει κυρίως:
- α) το φόβο του.
  - β) τον πόνο του.
  - γ) τη δυσαρέσκειά του.
  - δ) τις ανάγκες του.
-

13. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί χαρακτηριστικό γνώρισμα της σκέψης του νηπίου;
- α) Η συνεξέταση περισσότερων του ενός χαρακτηριστικών.
  - β) Η εγωκεντρικότητα.
  - γ) Η αντιστρεψιμότητα.
  - δ) Η χρήση εννοιών.
- 
14. Το διστολόγιο ενός βρέφους 4 μηνών ΔΕΝ πρέπει να περιλαμβάνει:
- α) γάλα.
  - β) ριζάλευρο.
  - γ) φρουτόκρεμα.
  - δ) μπισκότα.
- 
15. Το μικρό παιδί, και γενικότερα, ο άνθρωπος μαθαίνει ευκολότερα κάτι όταν αμείβεται για την προσπάθειά του αυτή, ενώ μαθαίνει πολύ δύσκολα όταν τιμωρείται για να μάθει κάτι. Αυτό αποτελεί:
- α) το νόμο του αποτελέσματος.
  - β) την αρχή της δοκιμής και της πλάνης.
  - γ) εξαρτημένο αντανακλαστικό.
  - δ) κοινωνική μάθηση.
- 
16. Σε ποια από τις 4 γεύσεις το βρέφος αντιδρά θετικά;
- α) Στην ξινή.
  - β) Στη γλυκιά.
  - γ) Στην αλμυρή.
  - δ) Στην πικρή.
- 
17. Ποιο από τα παρακάτω πιστεύετε ότι είναι απαραίτητο να γίνεται στον παιδικό σταθμό μετά το μεσημεριανό φαγητό;
- α) Πρέπει να κοιμούνται όλα τα παιδιά.
  - β) Πρέπει να κοιμούνται μόνο τα παιδιά που είναι μέχρι 3 ετών.
  - γ) Πρέπει να κοιμούνται τα παιδιά που είναι κουρασμένα και επιθυμούν να κοιμηθούν.
  - δ) Πρέπει να κοιμούνται μόνο τα παιδιά που έρχονται πολύ νωρίς στον παιδικό σταθμό.
- 
18. Το ποίημα «οι εκατό γλώσσες του παιδιού» ανήκει:
- α) στη Μ. Montessori.
  - β) στον Ο. Decroly.
  - γ) στον L. Malaguzzi.
  - δ) στον J. Dewey.
- 
19. Στο παιδαγωγικό ζεύγος παιδαγωγός – παιδαγωγούμενος η εκπαιδευτική σχέση είναι:
- α) αμφίδρομη.
  - β) ανάδρομη.
  - γ) μονόδρομη.
  - δ) διαφορετική από τις παραπάνω.
- 
20. Η σαφής προτίμηση του ενός μισού του σώματος έναντι του άλλου κατά την εκτέλεση διάφορων κινητικών ενεργειών ονομάζεται:
- α) αριστεροχειρία.
  - β) δεξιοχειρία.
  - γ) πλευρίωση.
  - δ) ψυχοκινητική ανάπτυξη.
-

21. Από ποια ηλικία και μετά **ΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ** παιδιά μπορούν να κρατήσουν ένα κουτάλι, να το βυθίσουν στο πιάτο τους και να το μεταφέρουν οριζόντια στο στόμα τους χωρίς να έχει αδειάσει στην πορεία;
- α) Από την ηλικία των 10 μηνών.
  - β) Από την ηλικία των 12 μηνών.
  - γ) Από την ηλικία των 23 μηνών.
  - δ) Από την ηλικία των 36 μηνών.
- 
22. Σε ποια από τις παρακάτω περιόδους, σύμφωνα με τον Πιαζέ (Piaget), αντιστοιχεί η νοητική ανάπτυξη του νηπίου (3-6 ετών);
- α) Στην αισθησιοκινητική περίοδο.
  - β) Στην προσυλλογιστική περίοδο.
  - γ) Στην περίοδο της συγκεκριμένης σκέψης.
  - δ) Στην περίοδο της αφηρημένης σκέψης.
- 
23. Πότε η παρουσία των γονέων στον παιδικό σταθμό γίνεται θετικός παράγοντας στη λειτουργία του παιδικού σταθμού;
- α) Όταν αδιαφορούν.
  - β) Όταν ανταποκρίνονται στις προσωπικές τους ανησυχίες και θέλουν να βρίσκονται συνεχώς κοντά στο παιδί τους.
  - γ) Όταν ανταποκρίνονται στις προσκλήσεις του/της παιδαγωγού και προσφέρουν τις ειδικές γνώσεις τους.
  - δ) Όταν αισθάνονται ότι δεν είναι ευπρόσδεκτοι στον παιδικό σταθμό.
- 
24. Ο Δήμος αποφασίζει να αναδιοργανώσει τους παιδικούς σταθμούς της περιφέρειάς του και σας αναθέτει να συμβάλετε στην ποιοτική αναβάθμισή τους. Ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ότι θα πρέπει να είναι η αρχική ενέργειά σας για μια αποτελεσματική αναδιοργάνωση;
- α) Η διερεύνηση των οικονομικών αναγκών των παιδικών σταθμών.
  - β) Η διερεύνηση των πραγματικών αναγκών των παιδικών σταθμών.
  - γ) Η προσωπική γνωριμία με το προσωπικό του παιδικού σταθμού.
  - δ) Η μελέτη του Κανονισμού Λειτουργίας των παιδικών σταθμών.
- 
25. Η Κάτια λέει «Δεν κοιμήθηκα το μεσημέρι, άρα δεν είναι απόγευμα ακόμη». Η φράση αποτελεί παράδειγμα:
- α) προ-αιτιώδους συλλογισμού.
  - β) εγωκεντρισμού.
  - γ) αντιστρεψιμότητας.
  - δ) προένοιας.
- 
26. Τόσο η λεκτική όσο και η μη λεκτική συμπεριφορά των παιδαγωγών εμπεριέχει χαρακτηριστικά τα οποία αξιολογούνται από τα παιδιά:
- α) μόνο ως αρνητικά.
  - β) μόνο ως θετικά.
  - γ) ως αρνητικά ή θετικά.
  - δ) αδιάφορα.
- 
27. **ΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ** παιδιά ηλικίας 7-8 μηνών αρχίζουν να:
- α) στέκονται όρθια μόνα τους.
  - β) περπατάνε.
  - γ) τρέχουν.
  - δ) μπουσουλάνε.
-

28. **Ο/Η παιδαγωγός πρέπει να τηρεί ένα καθημερινό ημερολόγιο στην τάξη διότι:**
- α) πρέπει να ενημερώνει τους γονείς με κάθε λεπτομέρεια για τις ανάγκες των παιδιών.
  - β) πρέπει να καταγράφει τα βιώματά του/της μέσα στην τάξη και να αξιολογεί τις προσωπικές του/της ανάγκες.
  - γ) πρέπει να αξιολογεί την καθημερινή του/της εργασία και να προσαρμόζει τις δράσεις του/της σύμφωνα με τις ανάγκες των παιδιών.
  - δ) πρέπει να αξιολογεί την καθημερινή του/της εργασία και να προσαρμόζει τις δράσεις του/της σύμφωνα με τις απαιτήσεις των γονέων.
- 
29. **Από πότε αποκτάται η ικανότητα μάσησης;**
- α) Από τον 2<sup>ο</sup> έως τον 4<sup>ο</sup> μήνα.
  - β) Από τον 3<sup>ο</sup> έως τον 5<sup>ο</sup> μήνα.
  - γ) Από τον 4<sup>ο</sup> έως τον 6<sup>ο</sup> μήνα.
  - δ) Από τον 8<sup>ο</sup> έως τον 10<sup>ο</sup> μήνα.
- 
30. **Ποιο από τα παρακάτω χαρακτηριστικά του/της παιδαγωγού θεωρείται ότι ΔΕΝ επηρεάζει θετικά τη δημιουργία παιδαγωγικής ατμόσφαιρας στον παιδικό σταθμό;**
- α) Ο/Η παιδαγωγός με προσωπικές προκαταλήψεις και συγκεκριμένες στάσεις συμπεριφοράς.
  - β) Ο/Η παιδαγωγός με προσωπικές γνώσεις μουσικής και συγκεκριμένη μεθοδολογία.
  - γ) Ο/Η παιδαγωγός με υψηλή αυτοεκτίμηση.
  - δ) Ο/Η παιδαγωγός με προσωπικές αντιλήψεις για την κατανόηση των μαθηματικών εννοιών.
- 
31. **Σύμφωνα με τον Έρικσον (Erikson), από το 3<sup>ο</sup> μέχρι το 6<sup>ο</sup> έτος το παιδί αντιμετωπίζει την εξής αναπτυξιακή κρίση:**
- α) Αυτονομία ή αμφιβολία.
  - β) Πρωτοβουλία ή ενοχή.
  - γ) Παραγωγικότητα ή ανεπάρκεια.
  - δ) Ταυτότητα ή σύγχυση ρόλων.
- 
32. **Τι ΔΕΝ αναστέλλει την εικαστική δραστηριότητα των παιδιών;**
- α) Η αρνητική κριτική.
  - β) Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνουν φωτοτυπίες και περιγράμματα.
  - γ) Η μη κατανόηση της χρήσης των υλικών και των εργαλείων.
  - δ) Η εξοικείωση με διαφορετικά υλικά και εργαλεία και η χρήση αυτών.
- 
33. **Σύμφωνα με τη θεωρία του Πιαζέ, όταν τα μικρά παιδιά ολοκληρώνουν το αισθησιοκινητικό στάδιο ανάπτυξής τους παρατηρούνται τρία από τα παρακάτω χαρακτηριστικά στις γνωστικές ικανότητές τους. Σημειώστε αυτό που ΔΕΝ ταιριάζει:**
- α) Κάνει την εμφάνισή του η συστηματική επίλυση προβλημάτων προς επίτευξη κάποιου στόχου.
  - β) Τα παιδιά συστηματικά ψάχνουν υλικά για γραφή και ανάγνωση.
  - γ) Τα παιδιά ψάχνουν συστηματικά τα κρυμμένα αντικείμενα.
  - δ) Οι λύσεις των προβλημάτων επιτυγχάνονται χωρίς εκτενή και εμφανή δοκιμή και πλάνη.
- 
34. **Η φράση των μικρών παιδιών «Δε θα είμαι φίλη σου αν παίξεις μαζί της» αποτελεί παράδειγμα:**
- α) συντελεστικής επιθετικότητας.
  - β) εχθρικής επιθετικότητας.
  - γ) ματαίωσης.
  - δ) επιθετικότητας σχέσεων.
- 
35. **Το παιδί ΔΕΝ έχει συνειδητοποιήσει το ρόλο του φύλου του μέχρι την ηλικία των:**
- α) 2 ετών.
  - β) 3 ετών.
  - γ) 4 ετών.
  - δ) 5 ετών.
-

36. Όταν τα παιδιά εσωτερικεύσουν τα πρότυπα των ενηλίκων εμφανίζεται η όψη της προσωπικότητας που ονομάζεται:
- α) συνείδηση.
  - β) εσωτερίκευση.
  - γ) αυτόνομη ηθική.
  - δ) ετερόνομη ηθική.
- 
37. Με ποιο τρόπο συμβάλλετε στην ανεξαρτητοποίηση ενός μικρού παιδιού 36 μηνών μέσα στην τάξη του παιδικού σταθμού;
- α) Επιβραβεύουμε την επιτυχημένη δραστηριότητά του.
  - β) Υποστηρίζουμε τις προσπάθειές του στις δραστηριότητες.
  - γ) Περιμένουμε τη βιολογική του ωρίμαση για να δράσουμε.
  - δ) Ζητάμε τη συμπαράσταση των γονέων.
- 
38. Η ανάπτυξη των ικανοτήτων κατηγοριοποίησης από τη βρεφική-παιδική ηλικία είναι θεμελιώδης για τη(ν):
- α) γνωστική ανάπτυξη του μικρού παιδιού.
  - β) ανάπτυξη της κοινωνικότητας του μικρού παιδιού.
  - γ) ανάπτυξη της λεπτής κινητικότητας του μικρού παιδιού.
  - δ) ανάπτυξη της μνήμης του μικρού παιδιού.
- 
39. Ποιο είναι το χαρακτηριστικό των εικονογραφημένων βιβλίων για παιδιά 2 ως 3 ετών;
- α) Ότι σε κάθε σελίδα τους απεικονίζεται μια απλή σκηνή και ότι (προς το τέλος αυτής της περιόδου) περιέχουν και απλές ιστορίες.
  - β) Ότι είναι κατασκευασμένα από ανθεκτικό υλικό και ότι στην κάθε σελίδα τους υπάρχει μία εικόνα.
  - γ) Ότι πρόκειται για εικονογραφημένα παραμύθια.
  - δ) Ότι περιέχουν παραστάσεις με δράση.
- 
40. Η Μαρία είναι ένα βρέφος 6 μηνών. Από πότε άρχισε να αναγνωρίζει τη φωνή της μητέρας της;
- α) Από νεογέννητο.
  - β) Από την ηλικία του 1 μήνα.
  - γ) Από την ηλικία των 2 μηνών.
  - δ) Από την ηλικία των 3 μηνών.
- 
41. Έμβρυο ονομάζεται:
- α) ο αναπτυσσόμενος οργανισμός μέχρι το τέλος του 3<sup>ου</sup> μήνα της κύησης.
  - β) το αναπτυσσόμενο προϊόν της κύησης από τον 3<sup>ο</sup> μήνα μέχρι τη γέννηση.
  - γ) το προϊόν του τοκετού.
  - δ) το νεογέννητο.
- 
42. Η παρατήρηση ως μεθοδολογική στρατηγική του/της παιδαγωγού βοηθά τα μικρά παιδιά:
- α) να κοιτάζουν προσεκτικά γύρω τους.
  - β) να συλλέγουν πληροφορίες, να αναλύουν, να συνθέτουν και να συγκρίνουν.
  - γ) να συλλέγουν πληροφορίες, να προσέχουν, να συνθέτουν και να ζωγραφίζουν.
  - δ) να κοιτάζουν προσεκτικά γύρω τους, να αναλύουν, να συγκρίνουν και να παίζουν.
- 
43. Ένα παιδί θα πρέπει κατά τη διάρκεια της φοίτησής του στον παιδικό σταθμό να αναπτύξει κοινωνικές δεξιότητες. Ποια από τις παρακάτω δεξιότητες ΔΕΝ ανταποκρίνεται σε αυτές;
- α) Να κατανοεί την έννοια των κανόνων στη ζωή της ομάδας.
  - β) Να συνεργάζεται.
  - γ) Να μη ζητά και να μη δέχεται βοήθεια.
  - δ) Να αναλαμβάνει τις ευθύνες του.
-

44. Τα παιχνίδια (π.χ, τόμπολες, παζλ, ντόμινο, ενσφηνώματα) αποτελούν τη γωνιά:
- α) του εποπτικού υλικού.
  - β) του διδακτικού υλικού.
  - γ) του παιδαγωγικού υλικού.
  - δ) και του παιδαγωγικού και του διδακτικού υλικού.
- 
45. Ο Μπαντούρα (Bandura) υποστηρίζει ότι η ανάπτυξη της επιθετικής συμπεριφοράς οφείλεται:
- α) στην παρουσία της επιθετικότητας στους εξελικτικούς προγόνους του είδους μας.
  - β) στον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνίες ανταμείβουν την επιθετική συμπεριφορά.
  - γ) στην τάση των παιδιών να μιμούνται τη συμπεριφορά του ρόλου των ενήλικων προτύπων.
  - δ) σε έμφυτα χαρακτηριστικά.
- 
46. Ποιος θεώρησε πρώτος το παιχνίδι κεντρικό άξονα της διδακτικής μεθοδολογίας των δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή;
- α) Ο J.J. Rousseau (Ρουσσό).
  - β) Η Μ. Montessori (Μοντεσσόρι).
  - γ) Ο Ο. Decroly (Ντεκρολύ).
  - δ) Ο F. Froebel (Φρέμπελ).
- 
47. Η οργάνωση του χώρου του παιδικού σταθμού σε γωνιές ΔΕΝ βοηθά:
- α) την ανάπτυξη του συμβολικού παιχνιδιού.
  - β) την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων.
  - γ) την ενότητα της τάξης ως ολότητας.
  - δ) την ανάπτυξη των ομάδων.
- 
48. Ποιο παιχνίδι χαρακτηρίζει τα δύο πρώτα χρόνια της ζωής του παιδιού;
- α) Το συμβολικό παιχνίδι.
  - β) Το δραματικό παιχνίδι.
  - γ) Το αισθησιοκινητικό παιχνίδι.
  - δ) Το παιχνίδι με κανόνες.
- 
49. Πότε μπορούμε να χαρακτηρίσουμε «δημιουργικό» ένα μικρό παιδί;
- α) Όταν ζωγραφίζει χρησιμοποιώντας πολλά χρώματα.
  - β) Όταν συζητά άνετα με τα άλλα παιδιά.
  - γ) Όταν υιοθετεί και αντιγράφει μια ιδέα του/της παιδαγωγού ή των άλλων παιδιών.
  - δ) Όταν υιοθετεί και επεκτείνει μια ιδέα του/της παιδαγωγού ή των άλλων παιδιών.
- 
50. Ο/Η παιδαγωγός δίνει ένα φύλλο χαρτί σε μια ομάδα τετράχρονων παιδιών που δεν έχουν μάθει ακόμη να διαβάζουν ή να γράφουν και τους ζητά «να γράψουν κάτι» σε αυτό. Ποιο από τα ακόλουθα περιγράφει αυτό που η πλειοψηφία των τετράχρονων είναι πιο πιθανό να κάνει;
- α) Θα κάνουν διάφορα σημάδια στο χαρτί, τα οποία δε διαφέρουν από τα σημάδια που θα έκανε οποιοδήποτε παιδί στον κόσμο, ανεξάρτητα από τη γλώσσα στην οποία εκτίθεται.
  - β) Θα γράψουν μια σειρά από γράμματα χωρίς κενά διαστήματα μεταξύ τους και τα περισσότερα γράμματα θα είναι αντεστραμμένα.
  - γ) Θα κάνουν διάφορα σημάδια στο χαρτί που θα θυμίζουν τα γράμματα του ελληνικού αλφάβητου, αλλά τα σημάδια μπορεί να μην είναι κανονικά γράμματα.
  - δ) Θα απορήσουν, καθώς δεν έχουν ιδέα τι είναι το γράψιμο.
- 
51. Όταν οι παιδαγωγοί υποστηρίζουν ότι το κουκλόσπιτο συνδέεται άμεσα με το συμβολικό παιχνίδι εννοούν ότι το παιδί:
- α) παίζει διάφορους ρόλους, πραγματικούς ή φανταστικούς.
  - β) παίζει συμβολικούς ρόλους πραγματικούς.
  - γ) παίζει συμβολικούς ρόλους ταυτότητας.
  - δ) παίζει θεατρικούς ρόλους ή ρόλους ανακάλυψης.
-

52. Σύμφωνα με τον Piaget (Πιαζέ) τα παιδιά αποκτούν ηθικές αξίες και πεποιθήσεις:
- α) όταν επιβάλλονται τιμωρίες.
  - β) μέσω εσωτερικής τους οικοδόμησης των ηθικών αξιών από το άμεσο περιβάλλον.
  - γ) μέσω εσωτερίκευσης των ηθικών αξιών από το άμεσο περιβάλλον.
  - δ) μέσω ανταμοιβών.
- 
53. Ποια από τις παρακάτω διδακτικές προσεγγίσεις θα είναι πιο αποτελεσματική στο να βοηθήσει τριχρόνα και τετράχρονα παιδιά που φοιτούν σε μια πολυπολιτισμική τάξη να αναπτύξουν ισχυρή, θετική αυτοαντίληψη;
- α) Προσκαλώντας τους γονείς τους να φέρουν στην τάξη φαγητά που συνδέονται παραδοσιακά με γιορτές των συγκεκριμένων εθνο-πολιτισμικών ομάδων που υπάρχουν μέσα στην τάξη.
  - β) Ζητώντας από τα παιδιά να αποδέχονται το ένα το άλλο εξίσου, να αλλάζουν συντρόφους στο παιχνίδι συχνά και να φέρονται ευγενικά σε όλους, ανεξάρτητα από την καταγωγή τους.
  - γ) Παρέχοντας ποικίλο πολυπολιτισμικό υλικό, όπως βιβλία και εικόνες για παιδιά από διαφορετικές χώρες, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων από τις οποίες προέρχονται τα παιδιά που υπάρχουν μέσα στην τάξη.
  - δ) Κάνοντας διάφορες μαθησιακές δραστηριότητες και παρέχοντας υλικό που ενισχύει διάφορες διαστάσεις της κουλτούρας των οικογενειών των παιδιών, όπως να λέμε «καλημέρα» στις γλώσσες που χρησιμοποιούνται στα σπίτια των παιδιών της τάξης.
- 
54. Ανάμεσα στον/στην παιδαγωγό και στα παιδιά δημιουργούνται διαπροσωπικές σχέσεις όταν:
- α) ο/η παιδαγωγός αποδέχεται όλους τους μαθητές και σέβεται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του καθενός.
  - β) ο/η παιδαγωγός αγαπά όλα τα παιδιά.
  - γ) τα παιδιά συμπεριφέρονται σωστά.
  - δ) ο/η παιδαγωγός δείχνει ιδιαίτερη αδυναμία σε κάποια παιδιά.
- 
55. Η αξιολόγηση του παιδαγωγικού έργου του/της παιδαγωγού έχει ως στόχο:
- α) τη βελτίωση της παιδαγωγικής διαδικασίας μέσα στον παιδικό σταθμό.
  - β) τη βελτίωση της επαγγελματικής του/της εξέλιξης.
  - γ) τη βελτίωση της διαδικασίας μάθησης των παιδιών.
  - δ) τη βελτίωση της αξιολόγησης των δυνατοτήτων των παιδιών.
- 
56. Σύμφωνα με το Μάσλοου (Maslow), ένα παιδί που έρχεται συχνά στο σχολείο πεινασμένο, κουρασμένο και με βρόμικα ρούχα **ΔΕΝ** έχει καλυμμένη/ες:
- α) την ανάγκη του για αυτο-πραγμάτωση.
  - β) την ανάγκη του για ασφάλεια.
  - γ) τις σωματικές του ανάγκες.
  - δ) την ανάγκη του για αγάπη.
- 
57. Ποια προσέγγιση θεωρείται η πιο κατάλληλη σε καθημερινή βάση για τη χρήση της τουαλέτας από παιδιά ηλικίας 2 ετών;
- α) Οι ενήλικες οδηγούν τα παιδιά όλης της τάξης στην τουαλέτα μια φορά και συγκεκριμένη ώρα.
  - β) Τα παιδιά όλης της τάξης πηγαίνουν μόνο τους στην τουαλέτα μια φορά και συγκεκριμένη ώρα.
  - γ) Οι ενήλικες οδηγούν τα παιδιά όλης της τάξης στην τουαλέτα μετά το φαγητό.
  - δ) Οι ενήλικες οδηγούν συχνά και σταθερά τα παιδιά στην τουαλέτα ανάλογα με τις βιολογικές τους ανάγκες.
- 
58. Η γωνιά του οικοδομικού υλικού στον παιδικό σταθμό καλλιεργεί τη δημιουργικότητα διότι το παιδί:
- α) απασχολείται μέχρι να έλθει η ώρα του φαγητού.
  - β) μόνο διασκεδάζει.
  - γ) ανακαλύπτει αυτονομία και δημιουργεί το δικό του περιβάλλον.
  - δ) αδιαφορεί για τις άλλες δραστηριότητες.
-



59. Ποια από τις δηλώσεις που ακολουθούν παρουσιάζει την ακριβέστερη σύγκριση μεταξύ των αναπτυξιακών θεωριών του Πιαζέ (Piaget) και του Βιγκότσκι (Vygotsky);
- α) Ο Πιαζέ θεωρεί την ανάπτυξη αποτέλεσμα ατομικής εξερεύνησης, ενώ ο Βιγκότσκι υποστηρίζει ότι προκαλείται από τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.
  - β) Και οι δύο θεωρητικοί περιγράφουν την ανάπτυξη του παιδιού ως ένα προβλεπόμενο σύνολο από σχέσεις αιτίας-αποτελέσματος.
  - γ) Ο Πιαζέ περιγράφει την ανάπτυξη του παιδιού ως μια λειτουργία της γονεϊκής εμπλοκής, ενώ ο Βιγκότσκι τη θεωρεί ανεξάρτητη από εξωτερικές επιρροές.
  - δ) Και οι δύο θεωρητικοί υποστηρίζουν ότι η ανάπτυξη του παιδιού ακολουθεί μια συγκεκριμένη χρονική πορεία.
- 
60. Ένα τελειόμηνο νεογέννητο πότε επανέρχεται στο αρχικό βάρος της γέννησής του;
- α) Περίπου την τρίτη ημέρα.
  - β) Περίπου την έκτη ημέρα.
  - γ) Περίπου τη δέκατη ημέρα.
  - δ) Έχει σταθερό βάρος.
- 
61. Μια ομάδα παιδιών σε μια τάξη προσχολικής αγωγής παίζουν και προσποιούνται ότι είναι διάφορα μέλη μιας οικογένειας. Η ενασχόληση με αυτού του είδους το παιχνίδι ρόλων είναι σημαντική για την ανάπτυξη των παιδιών ΚΥΡΙΩΣ γιατί τους επιτρέπει:
- α) να μάθουν σημαντικές διαφορές μεταξύ των οικογενειακών ρόλων.
  - β) να ανακαλύψουν και να χειριστούν τη δυναμική της ομάδας.
  - γ) να μιμηθούν κώδικες συμπεριφοράς που παρατηρούν στον κόσμο των ενηλίκων.
  - δ) να σκεφτούν και να συμπεριφερθούν με πιο πολύπλοκους τρόπους σε ένα ασφαλές περιβάλλον.
- 
62. Το παιχνίδι επιδρά στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού διότι:
- α) αυξάνει την αυτοπεποίθησή του.
  - β) αναπτύσσει την κινητική ικανότητά του.
  - γ) συμβάλλει στην ανάπτυξη της μακρόχρονης μνήμης του.
  - δ) συμβάλλει στην κατανόηση χρονικών εννοιών.
- 
63. Ποιες από τις παρακάτω μεθοδολογικές προσεγγίσεις του/της παιδαγωγού βοηθούν τα μικρά παιδιά ΚΥΡΙΩΣ στην απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων;
- α) Η συζήτηση, το τρέξιμο και η ζωγραφική.
  - β) Η συζήτηση, οι καταστάσεις προβληματισμού και ο μονόλογος.
  - γ) Η συζήτηση, το τρέξιμο και το θεατρικό παιχνίδι.
  - δ) Η συζήτηση, οι ερωτήσεις και οι καταστάσεις προβληματισμού.
- 
64. Ποιο από τα παρακάτω περιλαμβάνει η εξέταση «κατά Apgar» του νεογέννητου;
- α) Μόνο τους καρδιακούς παλμούς.
  - β) Μόνο την αναπνοή και το μυϊκό τόνο.
  - γ) Μόνο την αντίδραση στα ερεθίσματα και στο χρώμα.
  - δ) Τους καρδιακούς παλμούς, την αναπνοή και τον μυϊκό τόνο καθώς και την αντίδραση στα ερεθίσματα και στο χρώμα.
- 
65. Πλησιάζει η ώρα του ύπνου, και ένα μικρό παιδί 2 περίπου ετών δείχνει ότι αρνείται να κοιμηθεί. Τότε ο/η βρεφονηπιοκόμος πρέπει:
- α) να το βάλει στο κρεβάτι του και να δώσει εντολή να κοιμηθεί.
  - β) να το προετοιμάσει όσο γίνεται νωρίτερα οργανώνοντας «ήσυχες» δραστηριότητες.
  - γ) να το αγκαλιάσει και να το νανουρίσει στην αγκαλιά του/της.
  - δ) να το επιπλήξει και να περιμένει μέχρι αυτό να ζητήσει να κοιμηθεί.
-

66. Η ολοκλήρωση μιας εργασίας από το ίδιο το παιδί είναι απαραίτητη διαδικασία, διότι έτσι το παιδί αναπτύσσει:
- α) απαιτήσεις από τους ενήλικες.
  - β) υπεύθυνη συμπεριφορά.
  - γ) παθητική συμπεριφορά.
  - δ) κοινωνική δράση.
- 
67. Ένα βρέφος 18 μηνών έχει αρχίσει να απαντά σε απαιτήσεις των ενηλίκων λέγοντας «όχι» και κάνοντας το αντίθετο από αυτό που θέλουν οι άλλοι. Ως προς τη συναισθηματική ανάπτυξη, αυτός ο αρνητισμός είναι τυπικά μια εκδήλωση:
- α) της ικανότητάς του να χρησιμοποιεί αντίστροφη σκέψη.
  - β) της αίσθησης ανεξαρτησίας του.
  - γ) της χρήσης της αντίληψης.
  - δ) της διαμόρφωσης ισχυρού δεσμού.
- 
68. Ποιο από τα παρακάτω είναι αντίθετο με το ρόλο και το έργο του/της βρεφονηπιοκόμου;
- α) Να τηρεί το επαγγελματικό απόρρητο και να μη μεταφέρει στοιχεία που αφορούν τα παιδιά ή τους γονείς.
  - β) Μέλημά του/της είναι μόνο η φροντίδα και η αγωγή των παιδιών και όχι η συνεργασία με το υπόλοιπο προσωπικό του παιδικού σταθμού.
  - γ) Να ενημερώνεται για τις επιστημονικές εξελίξεις.
  - δ) Να συνεργάζεται με τους γονείς ώστε να υπάρχει μεταξύ τους ένα κλίμα εμπιστοσύνης.
- 
69. Ποια από τις παρακάτω δραστηριότητες παιχνιδιού είναι πιο πιθανό να ενισχύει την αναπτυσσόμενη ενσυναίσθηση ενός παιδιού 5 ετών;
- α) Το χτίσιμο ενός πύργου με κύβους.
  - β) Το τάισμα ενός μικρού ζώου.
  - γ) Η κατασκευή μιας γαντόκουκλας.
  - δ) Το παίξιμο μουσικής στο μεταλλόφωνο.
- 
70. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί χαρακτηριστικό των μαλακών παιχνιδιών με τα οποία συνδέεται συναισθηματικά το βρέφος;
- α) Η οσμή τους.
  - β) Το μεγάλο βάρος τους.
  - γ) Το μεγάλο μέγεθος.
  - δ) Η απαλότητα.
- 
71. Το επίπεδο πολυπλοκότητας του κοινωνικού παιχνιδιού του βρέφους εξαρτάται από:
- α) το οικονομικό πλαίσιο στο οποίο συμβαίνει.
  - β) το κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο συμβαίνει.
  - γ) το ακαδημαϊκό πλαίσιο στο οποίο συμβαίνει.
  - δ) το ιατρικό πλαίσιο στο οποίο συμβαίνει.
- 
72. Ποια από τις παρακάτω ΔΕΝ είναι κατάλληλη πρακτική για την ομαλή προσαρμογή ενός μικρού παιδιού τις πρώτες ημέρες στον παιδικό σταθμό;
- α) Η εξοικείωση με το χώρο με την πραγματοποίηση επισκέψεων πριν από την έναρξη της σχολικής χρονιάς παρουσία γονέων.
  - β) Η ολοήμερη παραμονή με πλήρες πρόγραμμα.
  - γ) Η προσέλευση των παιδιών σε μικρές ομάδες κατά τις πρώτες ημέρες.
  - δ) Η παραμονή με κλιμακούμενη αύξηση διάρκειας.
- 
73. Σε ποια παιδαγωγική μέθοδο αναφέρονται οι «ασκήσεις πρακτικού βίου»;
- α) Του Froebel (Φρέμπελ).
  - β) Της Montessori (Μοντεσσόρι).
  - γ) Του Decroly (Ντεκρολύ).
  - δ) Του Freinet (Φρέινετ/Φράινετ/Φρενέ).
-

74. Για να προαγάγουν τη γνωστική και σωματική ανάπτυξη ενός βρέφους 1 έτους, οι άνθρωποι που το φροντίζουν θα πρέπει να επιλέγουν παιχνίδια που θα του άρεσε να:
- α) ακούει (π.χ., κουδουνίστρα).
  - β) χειρίζεται (π.χ., κύβους).
  - γ) πιάνει (π.χ., χνουδωτά ζωάκια).
  - δ) παρακολουθεί (π.χ., κινούμενα κρεμαστά – μόμπιλ).
- 
75. Η επιτυχημένη υποδοχή του μικρού παιδιού στον παιδικό σταθμό εξασφαλίζεται όταν:
- α) ο/η παιδαγωγός επικοινωνεί και συνεργάζεται με τους γονείς πριν από την πρώτη επίσκεψη του παιδιού στον παιδικό σταθμό.
  - β) ο/η παιδαγωγός επικοινωνεί και συνεργάζεται με τους γονείς μετά από την πρώτη επίσκεψη του παιδιού στον παιδικό σταθμό.
  - γ) ο/η παιδαγωγός επικοινωνεί και συνεργάζεται με τους γονείς, του παιδιού, τον παιδίατρο και τον/την κοινωνική λειτουργό όποτε παρουσιαστεί κάποιο πρόβλημα.
  - δ) ο/η παιδαγωγός είναι φιλικός/ή προς τους γονείς του παιδιού και το φροντίζει στοργικά από την πρώτη επίσκεψή του στον παιδικό σταθμό.
- 
76. Ένα βρέφος 18 μηνών έχει αρχίσει να χρησιμοποιεί σε σημαντικό βαθμό απλές λέξεις. Ποιες από τις ακόλουθες γλωσσικές ικανότητες είναι πιο πιθανό να αναπτύξει στη συνέχεια το παιδί;
- α) Σωστή ανταπόκριση σε έμμεσες απαιτήσεις.
  - β) Αναγνώριση διαφορετικών γραμματικών δομών.
  - γ) Προσαρμογή του λόγου ώστε να λαμβάνει υπόψη του και τον αποδέκτη των όσων λέει.
  - δ) Χρήση προτάσεων με δύο λέξεις για τον προσδιορισμό αντικειμένων και ενεργειών.
- 
77. Στην ηλικία των 6 μηνών τα παιδιά ενθουσιάζονται με ένα παιχνίδι που παίζεται με κάποιον ενήλικα κατά το οποίο ο ενήλικας βάζει τα χέρια του πάνω στα μάτια του και μετά τα απομακρύνει («τζα!»). Σύμφωνα με τον Piaget (Πιαζέ), το ενδιαφέρον και ο ενθουσιασμός των παιδιών για αυτό το παιχνίδι οφείλεται:
- α) στην ανάπτυξη του συντονισμού ματιού-χεριού.
  - β) στην απόκτηση αίσθησης μονιμότητας αντικειμένου.
  - γ) στην πρόοδο που παρουσιάζει το παιδί στην κίνηση.
  - δ) στη χρήση δοκιμής και λάθους κατά την επίλυση προβλημάτων.
- 
78. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ ανταποκρίνεται στο ρόλο του/της παιδαγωγού στα πλαίσια της βιωματικής προσέγγισης της μάθησης;
- α) Ο/Η παιδαγωγός βοηθά τα παιδιά στον προγραμματισμό του σχεδίου εκπαιδευτικής δράσης.
  - β) Ο/Η παιδαγωγός προμηθεύει στα παιδιά τα υλικά που χρειάζονται.
  - γ) Ο/Η παιδαγωγός δε λαμβάνει υπόψη του/της τις ιδέες των παιδιών.
  - δ) Ο/Η παιδαγωγός παρέχει ευκαιρίες συμμετοχής σε όλα τα παιδιά.
- 
79. Ποιο από τα παρακάτω παραδείγματα είναι ακατάλληλο για την προώθηση ενός θετικού κλίματος μάθησης;
- α) Ο/Η παιδαγωγός προωθεί τη συνεργασία των παιδιών.
  - β) Τα παιδιά ενθαρρύνονται να αποδέχονται και να σέβονται τις πολιτισμικές ομοιότητες και διαφορές.
  - γ) Ο/Η παιδαγωγός προγραμματίζει τις δραστηριότητες βασιζόμενος/η στις ατομικές διαφορές, στις ικανότητες και στα ενδιαφέροντα των παιδιών.
  - δ) Ο/Η παιδαγωγός υιοθετεί προσδοκίες που ξεπερνούν κατά πολύ τις ικανότητες των παιδιών.
- 
80. Η ανάπτυξη του «φόβου για τον ξένο» στα βρέφη μεταξύ 7 και 9 μηνών συνδέεται με:
- α) την αυξημένη μνήμη τους.
  - β) την αυξημένη ικανότητά τους για παραγωγής ήχων.
  - γ) την αυξημένη οπτική τους ικανότητα.
  - δ) την αυξημένη συναισθηματική τους ευαισθησία.
-