



ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 1819

19 Νοεμβρίου 2010

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- Αποδοχή ακινήτου της κληρονομιάς Ζάγκλη Ευάγγελου..... 1
- Καθορισμός εξεταστέας ύλης για τις εξετάσεις κατάρτισης πινάκων επιτυχίας δασκάλων και νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των Τμημάτων Ένταξης (ΤΕ) της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. 2
- Τροποποίηση του αξιολογικού πίνακα επιλογής Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε..... 3
- Καθορισμός αριθμού θέσεων για τις Μονάδες Ψυχικής Υγείας Νοσηλευτικών Ιδρυμάτων του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης που πληρούνται από άτομα που προστατεύονται από το ν. 2643/1998 και κατανομή των θέσεων αυτών. 4
- Σύσταση και Συγκρότηση Υπηρεσιακού Συμβουλίου του Υπουργείου Θαλασσιών Υποθέσεων Νήσων και Αλιείας..... 5

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- (1)
Αποδοχή ακινήτου της κληρονομιάς Ζάγκλη Ευάγγελου.
Με την αριθ. 1144298/6163/Α0011 πράξη του Υπουργού Οικονομικών της 26ης Οκτωβρίου 2010 που εκδόθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 6 του α.ν. 2039/1939, υπεγράφη δε κατ' εξουσιοδότηση (αρ. απόφ. 1116586/1128/Α-Β0006/4-12-2007 ΦΕΚ 2356 Β' όπως αυτή τροποποιήθηκε και ισχύει με την 1100004/979/17006/6-10-2008 όμοια -ΦΕΚ 2097 Β'), από τον Γενικό Γραμματέα του Υπουργείου Οικονομικών, γίνεται αποδεκτό το ακίνητο της κληρονομιάς Ευάγγελου Ζάγκλη (ισόγειο κατάστημα που βρίσκεται στη Λ. Ειρήνης αριθ. 38 στην Πεύκη Αττικής, συνολικής επιφανείας 360 τ.μ.), υπέρ του Υπουργείου Δικαιοσύνης, Διαφάνειας και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, με σκοπό τα έσοδα αυτού, να διατίθενται για την αγορά και ενίσχυση αθλητικών ενδυμάτων και οργάνων στους φυλακισμένους των ελληνικών φυλακών και ότι ήθελε η ανάγκη

της δημιουργίας αθλητικών φυλακών, με την έγκριση του Υπουργού Δικαιοσύνης.

Με εντολή Υπουργού
Ο Γενικός Γραμματέας
Δ. ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ

Αριθμ. 140995/Γ6

(2)

Καθορισμός εξεταστέας ύλης για τις εξετάσεις κατάρτισης πινάκων επιτυχίας δασκάλων και νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των Τμημάτων Ένταξης (ΤΕ) της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ, ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ - ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

- Έχοντας υπ' όψη τις διατάξεις:
1. Του άρθρου 6 του ν. 2525/1997 (ΦΕΚ 188 τ.Α') όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.
 2. Των άρθρων 12, 13, 15, 24 και 58 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167Α) όπως έχουν τροποποιηθεί και ισχύουν σήμερα.
 3. Του άρθρου 19, παρ. 1, περιπτ. α) και β), του άρθρου 20, παρ. 1, περιπτ. 1.1 και 1.2 και του άρθρου 21, παρ. 2, περιπτ. α) του ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199 τ.Α').
 4. Του άρθρου 9, παρ. 11, του ν. 3848/2010 (ΦΕΚ 71 τ.Α')
 5. Του άρθρου 90 του κώδικα νομοθεσίας για την κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο το Π.Δ. 63/2005 (ΦΕΚ 98 τ.Α') με το οποίο αποδίδονται οι διατάξεις του άρθρου 29Α' του ν. 1558/1985/ΦΕΚ 137 τ.Α'.
 6. Των παρ. 1, 2, του άρθρου 21 και της παρ. 2 του άρθρου 22 του ν. 3475/2006 (ΦΕΚ 146 τ.Α') όπως τροποποιήθηκε περί ελέγχου των δαπανών που προκαλούν οι κανονιστικές διοικητικές πράξεις.
 7. Τη γνώμη του Συντονιστικού Συμβουλίου (Πράξη 18/23-6-2010) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
 8. Το γεγονός ότι από την εφαρμογή της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού αποφασίζουμε:

Άρθρο 1
Γενικά

1. Στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ για το έτος 2010 για την κατάρτιση πινάκων διοριστέων εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης μπορούν να λάβουν μέρος υποψήφιοι για τους κλάδους ΠΕ 71 δασκάλων ΕΑΕ και ΠΕ 61 νηπιαγωγών ΕΑΕ.

2. Καθορίζουμε κατά κλάδο την εξεταστέα ύλη στην οποία θα εξεταστούν οι υποψήφιοι που θα λάβουν μέρος στον παραπάνω διαγωνισμό, σύμφωνα με τα άρθρα 2 και 3 της απόφασης.

3. Η εξεταστέα ύλη στην οποία εξετάζονται οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί κατατάσσεται σε δυο θεματικές ενότητες (πρώτη και δεύτερη θεματική ενότητα) όπως αυτές ορίζονται από τα άρθρα 2 και 3 αντίστοιχα αυτής της απόφασης και η εξέταση κάθε ενότητας διαρκεί τουλάχιστον τέσσερις (4) ώρες.

Άρθρο 2
Πρώτη Θεματική Ενότητα

Η πρώτη θεματική ενότητα αφορά την ειδική εκπαίδευση και έχει ως σκοπό την αξιολόγηση των βασικών γνώσεων των υποψηφίων για να μπορούν:

α) να επιτελούν το διδακτικό τους έργο σύμφωνα με τις αρχές και την οργάνωση της ειδικής και της ενταξιακής εκπαίδευσης.

β) να αναγνωρίζουν τις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών/μαθητριών με διαφορετικές αναπηρίες ή/και διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

γ) να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν κριτικά τα ζητήματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση των μαθητών/τριών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 71 Δασκάλων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ)

Η εξεταστέα ύλη της πρώτης θεματικής ενότητας αφορά θέματα που σχετίζονται με:

Α. ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (κοινή θεματική)

Γενικές αρχές και στόχοι της ειδικής αγωγής. Θεσμική και νομική οργάνωση της ειδικής αγωγής. Ιστορικοί σταθμοί εξέλιξης της ειδικής αγωγής. Η ειδική αγωγή στην Ελλάδα. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της αναπηρίας. Δομές εκπαίδευσης (ειδικό σχολείο, ειδική τάξη/τμήματα ένταξης/ένταξη). Εκπαιδευτική αξιολόγηση και ειδική αγωγή. Εργασιακό πλαίσιο και ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού. Θέματα συνεργασίας ειδικού και γενικού παιδαγωγού. Στόχοι και βασικές αρχές που διέπουν τη διαδικασία της ένταξης. Η σημασία και η αναγκαιότητα της ένταξης. Τύποι, μορφές και διαφορετικά επίπεδα ένταξης. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών (γενικής και ειδικής αγωγής) στην προώθηση πρακτικών ένταξης. Βασικές δομικές και οργανωτικές προϋποθέσεις για την προώθηση εκπαιδευτικών πρακτικών ένταξης. Ένταξη και αναλυτικά προγράμματα.

Β. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΝΑΠΗΡΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Εκπαίδευση παιδιών με νοητική αναπηρία: Θεωρητικές προσεγγίσεις στη νοητική αναπηρία. Συστήματα ταξινόμησης. Αξιολόγηση των δυνατοτήτων παιδιών με νοητική αναπηρία σε επίπεδο γνωστικό, γλωσσικό και συμπεριφορές: μέθοδοι, τεχνικές και κλίμακες. Εκπαιδευτικές ανάγκες παιδιών με νοητική αναπηρία.

Εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό: Ανάλυση της τριάδας των διαταραχών: η διαταραχή στην κοινωνική αλληλεπίδραση, στην επικοινωνία και στη δημιουργική σκέψη. Γνωστικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις του αυτισμού. Μοντέλα και προσεγγίσεις παρέμβασης: ψυχοθεραπεία-η θεραπεία του «κρατήματος», η προσέγγιση «ορίον», η μουσικοθεραπεία, η θεραπεία μέσω τέχνης, η ακουστική ολοκλήρωση, η αισθητηριακή ολοκλήρωση, διευκολυνόμενη επικοινωνία, θεραπεία «καθημερινής ζωής», η γνωσιακή-συμπεριφοριστική προσέγγιση, το μοντέλο του συμπεριφορισμού, η δομημένη διδασκαλία, προσεγγίσεις ενίσχυσης της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και του παιχνιδιού.

Εκπαίδευση παιδιών με κινητική αναπηρία: Ψυχοκινητική ανάπτυξη του παιδιού στη βρεφική και παιδική ηλικία. Γενική κινητικότητα, λεπτή κινητικότητα, γλωσσική ανάπτυξη. Διαταραχές κινητικότητας-περιγραφή και ταξινόμηση. Εγκεφαλική παράλυση: αίτια-ταξινόμηση. Εγκεφαλική παράλυση και μαθησιακές δυσκολίες. Άλλες νευρολογικές ή ορθοπεδικές παθήσεις. Επιληψία-ταξινόμηση και αντιμετώπιση.

Εκπαίδευση παιδιών με κώφωση: Βασικές δομές της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας. Βασικές αρχές δίγλωσσης εκπαίδευσης. Η εξέλιξη της εκπαίδευσης των κωφών παιδιών και σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις. Μέθοδοι επικοινωνίας στην εκπαίδευση παιδιών με κώφωση-κριτήρια επιλογής και πιθανά εμπόδια που απορρέουν από τη χρήση τους στις σχολικές δομές. Οι σχολικές δομές και ο ρόλος τους στην εκπαίδευση του κωφού παιδιού -κριτήρια επιλογής, κοινωνικές και μαθησιακές διαστάσεις. Οι δυσκολίες του κωφού παιδιού στην πρόσβασή του στον εγγραμματοισμό. Η αξιολόγηση των δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής του κωφού παιδιού. Μοντέλα και διδακτικές στρατηγικές για την κατάκτηση της ανάγνωσης και της γραφής από το κωφό παιδί.

Εκπαίδευση παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης και τύφλωση: ψυχοκινητική ανάπτυξη του τυφλού παιδιού στη βρεφική και παιδική ηλικία. Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Η έννοια της απτικής αντίληψης-απτική μνήμη και απτική λογική. Η ανάπτυξη των εννοιών χωρικής δομής - νοητικοί χάρτες. Κινητικότητα και Προσανατολισμός. Σύστημα Braille-τρόποι γραφής στο σύστημα Braille. Μαθηματικά σύμβολα Braille και κώδικας Nemeth. Σύγκριση ανάγνωσης στο σύστημα Braille και οι αναγνωστικές δυσκολίες των τυφλών παιδιών.

Εκπαίδευση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γραπτής έκφρασης-η γραφή στα Αναλυτικά Προγράμματα. Φωνολογική επίγνωση και μεταγνωστικές στρατηγικές. Ανάπτυξη του γραπτού λόγου-προβλήματα που εμφανίζονται. Προβλήματα γραφοσυμβολικά: αξιολόγηση και ερμηνεία. Προβλήματα ορθογραφίας: αξιολόγηση και ερμηνεία. Προβλήματα στη γραπτή έκφραση: αξιολόγηση και ερμηνεία. Το ζήτημα της αξιολόγησης των μαθησιακών δυσκολιών. Διδακτικά μοντέλα στο χώρο των μαθησιακών δυσκολιών με ιδιαίτερη έμφαση στις σύγχρονες μεθόδους. Αλληλεπίδραση μεταξύ αξιολόγησης και διδασκαλίας.

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 61 Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ)

Η εξεταστέα ύλη της πρώτης θεματικής ενότητας αφορά θέματα που σχετίζονται με:

Α. ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (κοινή θεματική)

Γενικές αρχές και στόχοι της ειδικής αγωγής. Θεσμική και νομική οργάνωση της ειδικής αγωγής. Ιστορικοί σταθμοί εξέλιξης της ειδικής αγωγής-Η ειδική αγωγή στην Ελλάδα. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της αναπηρίας. Δομές εκπαίδευσης (ειδικό σχολείο, ειδική τάξη/τμήματα ένταξης/ένταξη). Εκπαιδευτική αξιολόγηση και ειδική αγωγή. Εργασιακό πλαίσιο και ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού. Θέματα συνεργασίας ειδικού και γενικού παιδαγωγού. Στόχοι και βασικές αρχές που διέπουν τη διαδικασία της ένταξης. Η σημασία και η αναγκαιότητα της ένταξης. Τύποι, μορφές και διαφορετικά επίπεδα ένταξης. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών (γενικής και ειδικής αγωγής) στην προώθηση πρακτικών ένταξης. Βασικές δομικές και οργανωτικές προϋποθέσεις για την προώθηση εκπαιδευτικών πρακτικών ένταξης. Ένταξη και αναλυτικά προγράμματα.

Β. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΝΑΠΗΡΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Εκπαίδευση παιδιών με νοητική αναπηρία: Θεωρητικές προσεγγίσεις στη νοητική αναπηρία. Συστήματα ταξινόμησης. Αξιολόγηση των δυνατοτήτων παιδιών με νοητική αναπηρία σε επίπεδο γνωστικό, γλωσσικό και συμπεριφορές: μέθοδοι, τεχνικές και κλίμακες. Εκπαιδευτικές ανάγκες παιδιών με νοητική αναπηρία.

Εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό: Ανάλυση της τριάδας των διαταραχών: η διαταραχή στην κοινωνική αλληλεπίδραση, στην επικοινωνία και στη δημιουργική σκέψη. Γνωστικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις του αυτισμού. Μοντέλα και προσεγγίσεις παρέμβασης: ψυχοθεραπεία-η θεραπεία του «κρατήματος», η προσέγγιση «οrption», η μουσικοθεραπεία, η θεραπεία μέσω τέχνης η ακουστική ολοκλήρωση, η αισθητηριακή ολοκλήρωση, διευκολυνόμενη επικοινωνία, θεραπεία «καθημερινής ζωής», η γνωστική-συμπεριφοριστική προσέγγιση, το μοντέλο του συμπεριφορισμού, η δομημένη διδασκαλία, προσεγγίσεις ενίσχυσης της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και του παιχνιδιού.

Εκπαίδευση παιδιών με κινητική αναπηρία: ψυχοκινητική ανάπτυξη του παιδιού στη βρεφική και παιδική ηλικία. Γενική κινητικότητα, λεπτή κινητικότητα, γλωσσική ανάπτυξη. Διαταραχές κινητικότητας-περιγραφή και ταξινόμηση. Εγκεφαλική παράλυση: αίτια-ταξινόμηση. Άλλες νευρολογικές ή ορθοπεδικές παθήσεις. Επιληψία-ταξινόμηση και αντιμετώπιση.

Εκπαίδευση παιδιών με κώφωση: Βασικές δομές της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας. Βασικές αρχές διγλώσσας εκπαίδευσης. Η εξέλιξη της εκπαίδευσης των κωφών παιδιών και σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις. Βασικές αρχές της διγλώσσας εκπαίδευσης. Μέθοδοι επικοινωνίας στην εκπαίδευση παιδιών με κώφωση-κριτήρια επιλογής και πιθανά εμπόδια που απορρέουν από τη χρήση τους στις σχολικές δομές. Οι σχολικές δομές και ο ρόλος τους στην εκπαίδευση του κωφού παιδιού-κριτήρια επιλογής, κοινωνικές και μαθησιακές διαστάσεις.

Εκπαίδευση νηπίων με μειωμένη όραση και τύφλωση: ψυχοκινητική ανάπτυξη του τυφλού παιδιού στη βρεφική και παιδική ηλικία. Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Η έννοια της απτικής αντίληψης-απτική μνήμη και απτική λογική. Η ανάπτυξη των εννοιών χωρικής δομής-νοητικό χάρτες. Κινητικότητα και Προσανατολισμός. Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την εισαγωγή στη γραφή Braille.

Άρθρο 3

Δεύτερη Θεματική Ενότητα

Η δεύτερη θεματική ενότητα αφορά σε ζητήματα γενικής διδακτικής μεθοδολογίας - γενικά παιδαγωγικά θέματα, ανάπτυξη διδακτικών στρατηγικών και στρατηγικών διαφοροποίησης του αναλυτικού προγράμματος. Η δεύτερη θεματική ενότητα έχει ως σκοπό την αξιολόγηση των βασικών γνώσεων των υποψηφίων για να μπορούν:

α) να κατανοούν το ρόλο και τη σημασία της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας,

β) να κατανοούν το ρόλο και τη σημασία της διεπιστημονικής προσέγγισης στο χώρο της ειδικής εκπαίδευσης,

γ) να κατανοούν την αναγκαιότητα και το ρόλο της διαφοροποίησης του αναλυτικού προγράμματος, των εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, της αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

δ) να σχεδιάζουν κατάλληλα προγράμματα και δραστηριότητες για τους μαθητές με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο της ειδικής και της ενταξιακής εκπαίδευσης.

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 71 Δασκάλων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ)

Η εξεταστέα ύλη της δεύτερης θεματικής ενότητας αφορά θέματα που σχετίζονται με:

Α. (ΓΕΝΙΚΗ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Συνεργασία σχολείου-οικογένειας: η αναγκαιότητα, ο ρόλος και η σημασία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Διεπιστημονική συνεργασία-Συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής: Ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας. Μορφές διεπιστημονικής συνεργασίας. Εκπαιδευτικές δομές και διεπιστημονική συνεργασία (ειδικό σχολείο) και συνεργασία εκπαιδευτικών (τμήματα ένταξης).

Παιδαγωγική της ένταξης: Η ενταξιακή δυναμική της τάξης. Το κοινωνικό-συναισθηματικό κλίμα της μάθησης. Εκπαίδευση και Διαφορετικότητα. Η σημασία και ο ρόλος της αξιολόγησης. Η σημασία και ο ρόλος του ΕΕΠ. Στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Ενταξιακή εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Γενικές αρχές στη διαφοροποίηση και ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος: Η αναγκαιότητα της διαφοροποίησης του αναλυτικού προγράμματος για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία. Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην ενταξιακή εκπαίδευση. Στόχοι και σκοποί.

Β. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

Εκπαίδευση παιδιών με νοητική αναπηρία: Εκπαίδευση παιδιών με νοητική αναπηρία-σύγχρονες τάσεις στο σχεδιασμό και το περιεχόμενο των αναλυτικών προγραμμάτων. Χαρακτηριστικά και στόχοι προγραμμάτων παρέμβασης. Ανάπτυξη λειτουργικών δεξιοτήτων. Πρόσβαση και συμμετοχή στην τάξη. Σχεδιασμός ψυχολογικής και εκπαιδευτικής παρέμβασης. Στρατηγικές και μέθοδοι διδασκαλίας-διαφοροποίηση και προσαρμογές. Ανάπτυξη επικοινωνιακών και κοινωνιολεκτικών δεξιοτήτων.

Έννοιες και μέθοδοι της Διδακτικής των Μαθηματικών με έμφαση στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με νοητική αναπηρία.

Εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό: Σύγχρονα εκπαιδευτικά μοντέλα για τα παιδιά στο φάσμα του αυτισμού. Σχεδιασμός ψυχολογικής και εκπαιδευτικής παρέμβασης. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη κοινωνικών, επικοινωνιακών δεξιοτήτων και την οργάνωση της συμπεριφοράς. Προσαρμογή μαθησιακού περιβάλλοντος και μαθησιακού υλικού. Σχεδιασμός Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος. Ειδικά θέματα συνεργασίας με οικογένειες ατόμων με αυτισμό.

Εκπαίδευση παιδιών με κινητική αναπηρία: Προσαρμογές στο περιβάλλον της μάθησης και της σχολικής τάξης. Στρατηγικές μάθησης και διαφοροποίηση διδακτικών προσεγγίσεων. Προσαρμογή του διδακτικού υλικού. Αξιοποίηση της διεπιστημονικής ομάδας στη διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος για μαθητές με κινητική αναπηρία. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών με κινητική αναπηρία.

Εκπαίδευση παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης και τύφλωση: Σχεδιασμός προγραμμάτων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στα ζητήματα που αφορούν στην τύφλωση. Προσαρμογές στο περιβάλλον της μάθησης και της σχολικής τάξης. Στρατηγικές μάθησης και διαφοροποίηση διδακτικών προσεγγίσεων. Προσαρμογή του διδακτικού υλικού. Απόκτηση δεξιοτήτων αυτονομίας-αυτοεξυπηρέτησης. Αξιοποίηση του διευρυμένου και διαφοροποιημένου αναλυτικού προγράμματος στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των αναγνωστικών δυσκολιών των τυφλών μαθητών.

Εκπαίδευση παιδιών με κώφωση: Ο ρόλος του γενικού και ειδικού εκπαιδευτικού στην εκπαίδευση του κωφού παιδιού. Η διαμόρφωση του μαθησιακού περιβάλλοντος, σχεδιασμός και προσαρμογή του παιδαγωγικού υλικού. Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων ενημέρωσης σε ζητήματα που αφορούν στην κώφωση. Σχεδιασμός εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων: καθορισμός στόχων και σχεδιασμός δραστηριοτήτων. Σχεδιασμός διδασκαλίας ανάγνωσης και γραφής. Απόδοση γραπτών γλωσσικών κειμένων στην ΕΝΓ. Ανάπτυξη και προσαρμογή παιδαγωγικού υλικού για την καλλιέργεια της ανάγνωσης και της γραφής.

Εκπαίδευση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες: Εξατομίκευση της διδασκαλίας και προσδιορισμός μαθησιακών στόχων. Προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία φωνολογικής επίγνωσης και τη διδασκαλία μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Σχεδιασμός υποστηρικτικών δραστηριοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου.

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 61 Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ)

Η εξεταστέα ύλη της δεύτερης θεματικής ενότητας αφορά θέματα που σχετίζονται με:

Α. (ΓΕΝΙΚΗ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Συνεργασία σχολείου-οικογένειας: η αναγκαιότητα, ο ρόλος και η σημασία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Διεπιστημονική συνεργασία-Συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής: Η αναγκαιότητα και ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας. Μορφές διεπιστημονικής συνεργασίας. Εκπαιδευτικές δομές και διεπιστημονική συνεργασία (ειδικό σχολείο) και συνεργασία εκπαιδευτικών (τμήματα ένταξης).

Παιδαγωγική της Ένταξης: Η ενταξιακή δυναμική της τάξης. Το κοινωνικο-συναισθηματικό κλίμα της μάθησης. Εκπαίδευση και Διαφορετικότητα. Η σημασία και ο ρόλος της αξιολόγησης. Η σημασία και ο ρόλος του ΕΕΠ. Ανάπτυξη στρατηγικών μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Ενταξιακή εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Γενικές αρχές στη διαφοροποίηση και ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος: Η αναγκαιότητα της διαφοροποίησης του αναλυτικού προγράμματος για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία. Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην ενταξιακή εκπαίδευση. Στόχοι και σκοποί.

Β. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

Εκπαίδευση παιδιών με νοητική αναπηρία: Εκπαίδευση παιδιών με νοητική αναπηρία - σύγχρονες τάσεις στο σχεδιασμό και το περιεχόμενο των αναλυτικών προγραμμάτων. Χαρακτηριστικά και στόχοι προγραμμάτων παρέμβασης. Ανάπτυξη λειτουργικών δεξιοτήτων. Πρόσβαση και συμμετοχή στην τάξη. Σχεδιασμός ψυχολογικής και εκπαιδευτικής παρέμβασης. Στρατηγικές και μέθοδοι διδασκαλίας-διαφοροποίηση και προσαρμογές. Ανάπτυξη επικοινωνιακών και κοινωνιολεκτικών δεξιοτήτων. Έννοιες και μέθοδοι της Διδακτικής των Μαθηματικών με έμφαση στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με νοητική αναπηρία.

Εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό: Σύγχρονα εκπαιδευτικά μοντέλα για τα παιδιά στο φάσμα του αυτισμού. Σχεδιασμός ψυχολογικής και εκπαιδευτικής παρέμβασης. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη κοινωνικών, επικοινωνιακών δεξιοτήτων και την οργάνωση της συμπεριφοράς. Προσαρμογή μαθησιακού περιβάλλοντος και μαθησιακού υλικού. Σχεδιασμός Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος. Ειδικά θέματα συνεργασίας με οικογένειες ατόμων με αυτισμό.

Εκπαίδευση παιδιών με κινητική αναπηρία: Προσαρμογές στο περιβάλλον της μάθησης και της τάξης του νηπιαγωγείου. Στρατηγικές μάθησης και διαφοροποίηση διδακτικών προσεγγίσεων. Προσαρμογή του διδακτικού υλικού. Αξιοποίηση της διεπιστημονικής ομάδας στη διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος για μαθητές με κινητική αναπηρία.

Εκπαίδευση παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης και τύφλωση: Σχεδιασμός προγραμμάτων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σε ζητήματα που αφορούν στην τύφλωση. Προσαρμογές στο περιβάλλον της μάθησης και της σχολικής τάξης. Στρατηγικές μάθησης και διαφοροποίηση διδακτικών προσεγγίσεων. Προσαρμογή του διδακτικού υλικού. Απόκτηση δεξιοτήτων αυτονομίας-αυτοεξυπηρέτησης. Αξιοποίηση του διευρυμένου και διαφοροποιημένου αναλυτικού προγράμματος στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την εισαγωγή στη γραπτή επικοινωνία. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων βασικών μαθηματικών εννοιών.

Εκπαίδευση παιδιών με κώφωση: Ο ρόλος του γενικού και ειδικού εκπαιδευτικού στην εκπαίδευση του κωφού παιδιού. Η διαμόρφωση του μαθησιακού περιβάλλοντος, σχεδιασμός και προσαρμογή του παιδαγωγικού υλικού. Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων ενημέρωσης σε ζητήματα που αφορούν στην κώφωση. Σχεδιασμός εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων: καθορισμός στόχων και σχεδιασμός δραστηριοτήτων.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 9 Νοεμβρίου 2010

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ, ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΚΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΙΩΑΝΝΗΣ Ν. ΡΑΓΚΟΥΣΗΣ

ANNA ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

Αριθμ. Τ-53 /140803 /Δ2

(3)

Τροποποίηση του αξιολογικού πίνακα επιλογής Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε.

**Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις:

- των άρθρων 18 και 19 του Ν. 1304/1982 (ΦΕΚ 144/τ.Α') όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν,
- το άρθρο 57 παρ.2 του Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/τ.Α') όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 22 παρ. 2 του Ν. 2470/1997 (ΦΕΚ 40/τ.Α'),
- του άρθρου 3 παρ. 7 περίπτ. α' και β' του Ν. 2188/1994 (ΦΕΚ 18/τ.Α'),
- του άρθρου 13 του Ν. 3205/2003 (ΦΕΚ 297/τ.Α'),
- των άρθρων 4, 8, 9, 10 και 24 του Ν. 3467/2006 (ΦΕΚ 128/τ.Α') και του άρθρου 19 παρ. 8 του Ν. 3848/2010 (ΦΕΚ 71/τ.Α').

2. Την αριθμ. Υ-130/88240/Δ2/8-8-2007 Υ.Α. με την οποία κυρώθηκαν οι αξιολογικοί πίνακες επιλογής Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε. (ΦΕΚ 1439/τ.Β'/8-8-2007).

3. Την αριθμ. 1339/2010 απόφαση του Διοικητικού Εφετείου Αθηνών επί αιτήσεως ακυρώσεως του εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ12-Πολιτικών Μηχανικών Καραγεώργου Νικολάου.

4. Την αριθμ. 9/22-9-2010 πράξη του Συμβουλίου Επιλογής Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε. που συγκροτήθηκε με την αριθμ. Υ-82/75056/Δ2 (ΦΕΚ 234, τ.Υ.Ο.Δ.Δ./7-7-2010) Υ.Α., αποφασίζουμε:

Τροποποιούμε, με αναδρομική ισχύ, την αριθμ. Υ-130/88240/Δ2/8-8-2007 (ΦΕΚ 1439/τ.Β'/8-8-2007) Υ.Α. με την οποία κυρώθηκε ο αρχικός αξιολογικός πίνακας επιλογής Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε., ως προς τον κλάδο ΠΕ12-Πολιτικών Μηχανικών της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Αττικής, ως εξής:

Αξιολογικοί Πίνακες Σχολικών Συμβούλων Β/θμιας

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΠΕ12 - ΠΟΛΙΤΙΚΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ή ΑΓΡΟΝΟΜΟΥ ή ΤΟΠΟΓΡΑΦΟΥ ή ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΟΣ

A/A	ΑΜ	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ	Σύν. Μορίων
1	901460	ΠΑΥΛΙΔΗΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	36,35
2	154833	ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΟΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	33,15
3	902574	ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	32,5
4	151897	ΠΛΟΥΜΙΔΟΥ	ΠΕΛΑΓΙΑ	ΜΙΧΑΗΛ	30,62
5	154840	ΤΣΑΠΟΥΡΑ	ΕΥΘΥΜΙΑ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	27,3
6	000001	ΤΕΝΕΔΙΟΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	24,43

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 8 Νοεμβρίου 2010

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ANNA ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

Αριθμ. 21117/765

(4)

Καθορισμός αριθμού θέσεων για τις Μονάδες Ψυχικής Υγείας Νοσηλευτικών Ιδρυμάτων του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης που πληρούνται από άτομα που προστατεύονται από το ν. 2643/1998 και κατανομή των θέσεων αυτών.

**Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ**

Έχοντας υπόψη:

- Τις διατάξεις των παρ. 1 και 2 του άρθρου 3 του ν. 2643/1998 (220/Α') «Μέριμνα για την απασχόληση προσώπων ειδικών κατηγοριών και άλλες διατάξεις»,

όπως ισχύει μετά την τελευταία τροποποίησή του με τις διατάξεις του άρθρου 11 του ν. 3051/2002 (220/Α') «Συνταγματικά κατοχυρωμένες ανεξάρτητες αρχές,..... ρυθμίσεις».

2. Τις διατάξεις του άρθρου 8 του ν. 3051/2002.

3. Τις διατάξεις των περιπτώσεων α' και γ' της παρ. 4, του άρθρου 1 του ν. 3454/2006 (75/Α') «Ενίσχυση της οικογένειας και λοιπές διατάξεις».

4. Το αριθ.Υ10β/Γ. Π. οικ.131158/21-10-2010 έγγραφο του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης για την επικείμενη έκδοση προκήρυξης πλήρωσης εκατόν πενήντα (150) συνολικά κενών οργανικών θέσεων μόνιμου προσωπικού διαφόρων κλάδων και ειδικοτήτων για τη

στελέχωση των Μονάδων Ψυχικής Υγείας Νοσηλευτικών Ιδρυμάτων του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.

5. Την αριθ. Υ275/30-09-2010 Απόφαση του Πρωθυπουργού «Καθορισμός αρμοδιοτήτων του Αναπληρωτή Υπουργού Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης Γεωργίου Κουτρουμάνη» (ΦΕΚ 1595/Β'/1-10-2010).

6. Το γεγονός ότι η απόφαση δεν προκαλεί δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Α. Σε συνέχεια προηγούμενων αποφάσεών μας που αφορούν στο Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, καθορίζουμε το συνολικό αριθμό των θέσεων εργασίας που πρόκειται να πληρωθούν από άτομα που προστατεύονται από τις διατάξεις του ν. 2643/1998, σε έντεκα (11).

Β. Κατανέμουμε τον ανωτέρω αριθμό θέσεων κατά κατηγορία προστατευομένων προσώπων, ως εξής:

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΩΠΩΝ	ΘΕΣΕΙΣ Ν.2643/1998
α) Άτομα με ειδικές ανάγκες (πρώτο εδάφιο περίπτωσης β' της παρ. 1, άρθρου 1 ν. 2643/1998)	3
β) Πολύτεκνοι (περίπτωση α' της παρ. 1, άρθρου 1 ν. 2643/1998)	2
γ) Εθνική Αντίσταση (περίπτωση γ', της παρ. 1, άρθρου 1 ν. 2643/1998)	1
δ) Έμμεση ΑΜΕΑ (δεύτερο εδάφιο, περίπτωσης β' παραγ. 1 άρθρου 1 ν. 2643/1998)	1
ε) Ανάπηροι πολέμου και τέκνα τους κ.λπ. (περίπτωση δ' παραγ. 1 άρθρου 1 ν. 2643/1998)	1
στ) Τρίτεκνοι (περίπτωση ε', της παρ. 1 του άρθρου 1 ν. 2643/1998)	3

Γ. Κατανέμουμε τις ανωτέρω θέσεις ως εξής:

A/A	ΝΟΜΟΣ	ΦΟΡΕΑΣ	ΚΛΑΔΟΣ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ	ΘΕΣΕΙΣ ν.2643/98
1	ΕΥΒΟΙΑΣ	Γ.Ν. ΧΑΛΚΙΔΑΣ Κέντρο Ψυχικής Υγείας (για το Ιατρείο Παιδοψυχιατρικής)	ΔΕ Διοικητικού - Λογιστικού	Α.Μ.Ε.Α.	1
2	ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	Γ.Ν. ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ «Χατζηκώστα» Κέντρο Ημέρας και Κινητή Μονάδα	ΔΕ Διοικητικού - Λογιστικού	Α.Μ.Ε.Α.	1
3	ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	Γ.Ν. ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ Κέντρο Ψυχικής Υγείας	ΠΕ Διοικητικού - Λογιστικού	Α.Μ.Ε.Α.	1
4	ΤΡΙΚΑΛΩΝ	Γ. Ν. ΤΡΙΚΑΛΩΝ Ψυχιατρικό Τμήμα	ΤΕ Διοίκησης Μονάδων Υγείας	Πολυτέκνων	1
5	ΑΡΚΑΔΙΑΣ	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΤΡΙΠΟΛΗΣ	ΔΕ Διοικητικού - Λογιστικού	Πολυτέκνων	1
6	ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΝΑ ΔΡΟΜΟΚΑΪΤΕΙΟ Κέντρο Ψυχικής Υγείας Δραπετσώνας	ΤΕ Διοίκησης Μονάδων Υγείας	Εθνικής Αντίστασης	1
7	ΚΑΒΑΛΑΣ	Γ.Ν. ΚΑΒΑΛΑΣ Κέντρο Ψυχικής Υγείας	ΔΕ Διοικητικού - Λογιστικού	Έμμεσης Α.Μ.Ε.Α.	1
8	ΑΘΗΝΩΝ	ΨΝΑ ΔΡΟΜΟΚΑΪΤΕΙΟ Κέντρο Ψυχικής Υγείας Ελληνικού	ΤΕ Διοίκησης Μονάδων Υγείας	Αναπήρων Πολέμου, Τέκνων τους	1
9	ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΝΑ ΔΡΟΜΟΚΑΪΤΕΙΟ Κέντρο Ψυχικής Υγείας Πειραιά	ΤΕ Επισκεπτών Υγείας	Τριτέκνων	1
10	ΑΘΗΝΩΝ	ΨΝΑ ΔΡΟΜΟΚΑΪΤΕΙΟ Κέντρο Ψυχικής Υγείας Ελληνικού	ΔΕ Νοσηλευτών	Τριτέκνων	1
11	ΚΕΡΚΥΡΑΣ	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ	ΠΕ Διοικητικού - Λογιστικού	Τριτέκνων	1

Δ. Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 8 Νοεμβρίου 2010

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΟΥΤΡΟΥΜΑΝΗΣ

Αριθμ. 5215.1/09/10 (5)
Σύσταση και Συγκρότηση Υπηρεσιακού Συμβουλίου του
Υπουργείου Θαλασσιών Υποθέσεων Νήσων και Αλι-
είας.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ, ΝΗΣΩΝ ΚΑΙ ΑΛΙΕΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις:

α) Του Π.Δ. 96/2010 (ΦΕΚ 170 Α') «Σύσταση Υπουργείου
Θαλάσσιων Υποθέσεων Νήσων και Αλιείας, καθορισμός
των αρμοδιοτήτων του και ανακατανομή αρμοδιοτή-
των των Υπουργείων» και του Π.Δ. 99/2010 «Διορισμός
Υπουργού και Υφυπουργού Θαλάσσιων Υποθέσεων Νή-
σων και Αλιείας» (ΦΕΚ 172 Α').

β) Του Π.Δ. 242/1999 «Οργανισμός Υπουργείου Εμπο-
ρικής Ναυτιλίας» (ΦΕΚ 201 Α'), όπως τροποποιήθηκε
και ισχύει.

γ) Του Π.Δ. 175/2002 «Οργανισμός Διάρθρωσης και
Λειτουργίας Γενικής Γραμματείας Λιμένων και Λιμενικής
Πολιτικής» (ΦΕΚ 158 Α').

δ) Του Π.Δ. 402/88 (ΦΕΚ 187 Α') «Οργανισμός Υπουρ-
γείου Γεωργίας», όπως τροποποιήθηκε με το Π.Δ. 398/90
(ΦΕΚ 159 Α') και το Π.Δ. 422/91 (ΦΕΚ 154 Α').

ε) Των άρθρων 159-162 του Ν. 3528/2007 «Κύρωση
του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικη-
τικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ.» (ΦΕΚ 26 Α'),
όπως αντικαταστάθηκαν με το άρθρο δεύτερο του Ν.
3839/2010 (ΦΕΚ 51 Α').

στ) Του άρθρου πέμπτου (Μεταβατικές διατάξεις)
παρ. 4 του Ν. 3839/2010 (ΦΕΚ 51 Α') «Σύστημα επιλογής
προϊσταμένων οργανικών μονάδων με αντικειμενικά και
αξιοκρατικά κριτήρια - Σύσταση Ειδικού Συμβουλίου Επι-
λογής Προϊσταμένων (Ει.Σ.Ε.Π) και λοιπές διατάξεις».

ζ) Την 4225/3/99 Απόφαση του Υπουργού Εμπορι-
κής Ναυτιλίας «Σύσταση -Συγκρότηση πρωτοβάθμιο
Υπηρεσιακού Συμβουλίου του Υπουργείου Εμπορικής
Ναυτιλίας (ΦΕΚ 1034 Β'), όπως τροποποιήθηκε με την
5215.1/1/2001 Απόφαση του Υπουργού Εμπορικής Ναυτι-
λίας, (ΦΕΚ 99 Β').

η) Του άρθρου 15 Β' του ν. 2638/1998 (ΦΕΚ 294 Α')
και του Π.Δ. 180/2000 (ΦΕΚ 170 Α') για τη Σύσταση και
Συγκρότηση Υπηρεσιακού - Πειθαρχικού Συμβουλίου
μελών Εκπαιδευτικού προσωπικού των Ακαδημιών Εμπο-
ρικού Ναυτικού (Α.Ε.Ν.).

θ) Της παρ. 3 του άρθρου 18 του Ν.2638/1998 « Οργά-
νωση και λειτουργία της ναυτικής εκπαίδευσης, μισθο-
λογικές ρυθμίσεις για το προσωπικό αυτής και άλλες
διατάξεις» (ΦΕΚ 204 Α').

ι) Της παρ. Β4 του άρθρου 40 του Ν. 1884/1990 (ΦΕΚ
81 Α').

2. Τις με αριθ. ΔΔΟ/Φ. 10140/01/12946/22-2-2008 (ΦΕΚ
2737 Β') και ΔΔΟ/101.42/3589/ 30-04-2010 (ΦΕΚ 602 Β')
Αποφάσεις, σύστασης και συγκρότησης, αντίστοιχα,
του Υπηρεσιακού Συμβουλίου της Γενικής Γραμματείας
Αιγαίου και Νησιωτικής Πολιτικής.

3. Το γεγονός ότι η Απόφαση της Υπουργού Οικονομίας,
Ανταγωνιστικότητας και Ναυτιλίας με αρ. 5215.1/01/10/28-
04-10 «Συγκρότηση Υπηρεσιακού Συμβουλίου της Γενι-
κής Γραμματείας Ναυτιλιακής Πολιτικής του Υπουργείου
Οικονομίας, Ανταγωνιστικότητας και Ναυτιλίας» (ΦΕΚ
613 Β'), που εκδόθηκε κατά το Π.Δ. 189/2009 (ΦΕΚ 221
Α'), δεν εφαρμόστηκε μέχρι σήμερα.

4. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης
αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού
προϋπολογισμού, γιατί, βάσει της παρ. 1 του άρθρου 7
του Ν. 3833/2010 (ΦΕΚ 40 Α'), τα Υπηρεσιακά Συμβούλια
λειτουργούν εντός του κανονικού ωραρίου εργασίας
των οικείων Υπηρεσιών ή σε χρόνο που καλύπτεται
από υπερωριακή απασχόληση και δεν καταβάλλεται
καμία πρόσθετη αμοιβή ή αποζημίωση στα μέλη τους,
αποφασίζουμε:

1. Τη σύσταση στο Υπουργείο Θαλάσσιων Υποθέσεων,
Νήσων και Αλιείας πενταμελούς Υπηρεσιακού Συμβου-
λίου, με έδρα τον Πειραιά, αρμοδίου για το προσω-
πικό που υπάγεται στο Υπουργείο αυτό, σύμφωνα με
τις ισχύουσες γενικές διατάξεις του Κώδικα Δημοσίων
Υπαλλήλων και τη συγκρότηση του κατά τις διατάξεις
της παρ. 4 του άρθρου πέμπτου (Μεταβατικές διατά-
ξεις), του Ν. 3839/2010 (ΦΕΚ 51 Α'), ως εξής:

α) Από τρεις (3) μονίμους υπαλλήλους με βαθμό Α' από
αυτούς που υπάγονται στην αρμοδιότητα του Υπηρε-
σιακού Συμβουλίου και υπηρετούν στην έδρα του. Ένα
τουλάχιστον από τα τακτικά μέλη θα είναι διαφορετικού
φύλου από τα λοιπά, εφόσον υπάρχει κι έχει τις νόμιμες
προϋποθέσεις.

β) Από δύο (2) αιρετούς εκπροσώπους των εργαζομέ-
νων με βαθμό Α' με τους αναπληρωτές τους.

2. Εισηγητής στο Υπηρεσιακό Συμβούλιο και αναπλη-
ρωτής του, ορίζονται οι Προϊστάμενοι της Υπηρεσίας
Πολιτικού Προσωπικού του Υπουργείου Θαλάσσιων
Υποθέσεων Νήσων και Αλιείας, χωρίς δικαίωμα ψήφου,
εκτός εάν είναι μέλη του Υπηρεσιακού Συμβουλίου.

3. Γραμματέας του Υπηρεσιακού Συμβουλίου ορίζεται
υπάλληλος με βαθμό τουλάχιστον Β', με αναπληρωτή
του υπάλληλο του ίδιου βαθμού εκ των υπαγομένων στο
συνιστώμενο με την παρούσα Υπηρεσιακό Συμβούλιο.

4. Το Υπηρεσιακό Συμβούλιο λειτουργεί και ως Πρω-
τοβάθμιο Πειθαρχικό Συμβούλιο για όλους τους υπαλ-
λήλους που υπάγονται στην αρμοδιότητά του.

5. Η θητεία των μελών του Υπηρεσιακού Συμβουλίου
που συγκροτείται με την παρούσα λήγει, σύμφωνα με
τα αναφερόμενα στην παρ. 4 του άρθρου πέμπτου του
Ν. 3839/2010, με τη συγκρότησή του Σ.Ε.Π. και του Υπηρε-
σιακού Συμβουλίου, που προβλέπονται στα άρθρα 158
και 159 του Υ.Κ., όπως αντικαταστάθηκαν με το άρθρο
δεύτερο του Ν. 3839/2010.

6. Όταν το Υπηρεσιακό Συμβούλιο κρίνει θέματα Ει-
δικού Τεχνικού Προσωπικού των Α.Ε.Ν., αντί των δύο
αιρετών εκπροσώπων των μονίμων υπαλλήλων συμμε-
τέχουν οι δύο αιρετοί εκπρόσωποι του Ειδικού Τεχνικού
Προσωπικού.

7. Όταν το Υπηρεσιακό Συμβούλιο κρίνει θέματα προ-
σωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου, αντί των
δύο αιρετών εκπροσώπων των μονίμων υπαλλήλων με-
τέχουν οι δύο αιρετοί εκπρόσωποι του προσωπικού
με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρό-
νου.

8. Υποθέσεις που εκκρεμούν, εισάγονται εκ νέου και
εξετάζονται από το Συμβούλιο αυτό.

9. Παράλληλα, διατηρείται σε ισχύ το Υπηρεσιακό -
Πειθαρχικό Συμβούλιο που συστήθηκε για τα Τακτικά
μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού των Ακαδημιών
Εμπορικού Ναυτικού. (Α.Ε.Ν.) και συγκροτήθηκε με τις

ειδικές διατάξεις του άρθρου 15 Β΄ του Ν. 2638/1998 (ΦΕΚ 204 Α΄) και του Π.Δ. 180/2000 (ΦΕΚ 170 Α΄), με έδρα τον Πειραιά.

10. Επίσης, διατηρείται σε ισχύ και το Υπηρεσιακό Συμβούλιο της Γενικής Γραμματείας Αιγαίου και Νησιωτικής Πολιτικής, αρμόδιο για όλο το προσωπικό αυτής, με έδρα τη Μυτιλήνη, όπου και η έδρα της Γενικής Γραμματείας, το οποίο συστήθηκε με την ΔΔΟ/Φ.10140/01/12946/22-2-2008 (ΦΕΚ 2737 Β΄) Απόφαση και συγκροτήθηκε

στη συνέχεια με τη ΔΔΟ/101.42/3589/30-04-2010 (ΦΕΚ 602 Β΄) Απόφαση βάσει της μεταβατικής διάταξης της παρ. 4, του άρθρου πέμπτου του Ν. 3839/2010.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Πειραιάς, 9 Νοεμβρίου 2010

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΗΣ



* 0 2 0 1 8 1 9 1 9 1 1 0 0 0 8 *

ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΟΥ 34 * ΑΘΗΝΑ 104 32 * ΤΗΛ. 210 52 79 000 * FAX 210 52 21 004
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: <http://www.et.gr> – e-mail: webmaster.et@et.gr