

Θέματα Επιλογής Διευθυντών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Περιγραφή

Έχει παρατηρηθεί ότι η πλειονότητα των διευθυντών των σχολείων αποστέλλει στο γραφείο εκπαίδευσης στατιστικά στοιχεία και δεδομένα των σχολικών μονάδων, τα οποία δεν είναι απολύτως ακριβή (πχ αριθμός μαθητών, τμημάτων, βαθμός κάλυψης του ωραρίου των εκπαιδευτικών κλπ). Το φαινόμενο έχει λάβει διαστάσεις επιδημίας με αποτέλεσμα η ηγεσία του υπουργείου να λαμβάνει αποφάσεις βασιζόμενη σε ανακριβή στοιχεία. Η έλλειψη αξιοπιστίας στα στατιστικά στοιχεία συμβάλλει σημαντικά στη διασπάθιση των διαθέσιμων για την παιδεία πόρων (οικονομικών και ανθρώπινων).

Περιγραφή

Τα νηπιαγωγεία λειτουργούν διοικητικά αυτόνομα από τα Δημοτικά Σχολεία στα οποία «φιλοξενούνται». Η ηγεσία του Υπουργείου προβληματίζεται να προχωρήσει στην διοικητική ενσωμάτωση των νηπιαγωγείων στα Δημοτικά σχολεία και με σχετική εγκύκλιό σας ζητά να προτείνετε ή όχι την διοικητική ενσωμάτωση των νηπιαγωγείων στα Δημοτικά σχολεία.

Περιγραφή

Σας καταγγέλλεται από γονείς μαθητών που φοιτούν στο σχολείο σας ότι κατά την ώρα της Φυσικής Αγωγής δεν γίνεται μάθημα και ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής επιτρέπει στους μαθητές «να κάνουν ότι θέλουν, να πάρουν μπάλα, να συζητούν, να τρώνε ή να κάνουν βόλτες».

Περιγραφή:

Διευθυντής σχολικής μονάδας έχει πληροφορηθεί ότι στο σχολείο που έχει πρόσφατα τοποθετηθεί το κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών και του προηγούμενου διευθυντή δεν ήταν θετικό. Μάλιστα, έχει πληροφορηθεί ότι και οι σχέσεις του Συλλόγου Γονέων με τους εκπαιδευτικούς δεν ήταν και τόσο καλές και γι' αυτό αρκετοί εκπαιδευτικοί είχαν ζητήσει μετάθεση. Ο νέος Διευθυντής επιθυμεί να εργαστεί σ' ένα θετικό κλίμα κι έτσι σκέφτεται να έχει μια σειρά από συνεδρίες με το προσωπικό του σχολείου του για να ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τις ιδέες τους σχετικά με το σχολείο, τις δυνατότητες και τις αδυναμίες καθώς και στρατηγικές για τη βελτίωση της λειτουργίας του.

Περιγραφή:

Σε έρευνα που διεξήχθη στο σχολείο σας διαπιστώθηκε ότι κατά την τελευταία τριετία δεν παρουσίασε ένδειξη ανανέωσης και ανάπτυξης δραστηριοτήτων, ώστε να ανταποκριθεί στις σύγχρονες προκλήσεις. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός πως δεν είχε αναληφθεί από κανένα νέο πρόγραμμα, π.χ Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας. Επίσης δεν παρατηρήθηκε εισαγωγή καινοτομιών στο σχολείο, αν και λειτουργεί «μια χαρά», όπως διαβεβαιώνουν οι εκπαιδευτικοί. Κεντρικά ζητήματα στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων ήταν η πειθαρχία των μαθητών, οι μέτριες επιδόσεις τους και η καθαριότητα στο σχολείο.

Περιγραφή:

Ο νέος Διευθυντής της σχολικής μονάδας διαπίστωσε ότι το σχολείο του έχει εισαγάγει νέα προγράμματα π.χ Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Μουσειακής Αγωγής μέσα στα τελευταία τρία χρόνια. Ταυτόχρονα όμως, διαπίστωσε ότι η επικοινωνία με τους γονείς και με την ευρύτερη κοινότητα ήταν αποσπασματική και χωρίς προγραμματισμό. Αυτό το κατάλαβε στις πρώτες επαφές με τους σύλλογο γονέων, ο οποίος του παραπονέθηκε ότι τα παιδιά είναι αποκομμένα και ότι οι εκπαιδευτικοί είναι αδιάφοροι ως προς τις εξωσχολικές δραστηριότητες των παιδιών και ότι τίποτε καινούριο δεν γίνεται στο σχολείο.

Περιγραφή:

Ο νέος Διευθυντής της σχολικής μονάδας διαπίστωσε ότι έχουν αυξηθεί τα περιστατικά βανδαλισμού σε βάρος της σχολικής περιουσίας και του διδακτηρίου την ώρα που το σχολείο δεν βρίσκεται σε λειτουργία. Σε σύσκεψη με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου κατάλαβε ότι υπεύθυνοι δεν είναι μαθητές αλλά «εξωσχολικοί». Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι χρόνια τώρα προσπαθούν να πείσουν για να τοποθετηθούν συστήματα ασφάλειας και περίφραξης στα σχολεία, αλλά κανείς δε συμφωνεί γιατί το κόστος είναι υπερβολικό και πέραν των δυνατοτήτων των σχολικών επιτροπών.

Περιγραφή:

Ως νέα διευθύντρια του σχολείου λαμβάνεται την εξής επιστολή από γονείς του σχολείου σας:

Αγαπητή Διευθύντρια,

Ως γονείς μαθητή του σχολείου σας θέλουμε να θέσουμε υπόψη σας κάποια προβλήματα που έχουμε εντοπίσει στην τάξη στην οποία φοιτά ο γιος μας. Οι παρατηρήσεις μας προέρχονται κυρίως από τις συνομιλίες που είχαμε με το γιο μας, ο οποίος μας ανέφερε ότι η εκπαιδευτικός συστηματικά χρησιμοποιεί φράσεις όπως, «είστε βλάκες», «είστε ανόητοι» και «η συμπεριφορά σας είναι χειρότερη και από ενός παιδιού δύο χρονών». Εάν δεν γίνει κάτι σύντομα θα παρέμβουμε άμεσα και εμείς και άλλοι γονείς.

Περιγραφή:

Η έρευνα στα θέματα Εκπαιδευτικής Διοίκησης έχει αναδείξει ότι ένας εκπαιδευτικός ηγέτης πρέπει να έχει συγκεκριμένο όραμα. Στο νέο σας σχολείο, διαβάσατε κάτι που άφησε ο προηγούμενος διευθυντής: «πάντα είχα ένα όραμα για το πώς θέλω να είναι το σχολείο μου, όταν εγώ δεν θα είμαι εδώ. Το βασικό για μένα είναι να νιώθουν όλοι δημιουργικοί και να ανανεώνουν το αναλυτικό πρόγραμμα με δικές τους καινοτομικές ιδέες. Μάλιστα, το κυριότερο είναι όλοι, εκπαιδευτικοί και μαθητές, να νιώθουν ασφάλεια να δοκιμάζουν και να αισθάνονται ότι κανείς δεν θα τους επιπλήξει για τα λάθη, αλλά θα τα χρησιμοποιήσουν ως μαθησιακές ευκαιρίες».

Περιγραφή:

Η έρευνα στα θέματα Εκπαιδευτικής Διοίκησης έχει αναδείξει ότι υπάρχει στατιστικώς σημαντική θετική σχέση μεταξύ της επιμεριστικής ηγεσίας (η ηγεσία που διαμοιράζεται και ασκείται μεταξύ πολλών) από τη μια και την ονομαζόμενη «ακαδημαϊκή αισιοδοξία» των εκπαιδευτικών (η αίσθηση των εκπαιδευτικών ότι μπορούν να καταφέρουν σχεδόν τα πάντα στον ακαδημαϊκό τους χώρο έχοντας εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και τις ικανότητές τους, δηλαδή την αίσθηση της αυτοεπάρκειάς τους).

Περιγραφή:

Η έρευνα στα θέματα Εκπαιδευτικής Διοίκησης αναφέρει ότι οι διευθυντές σχολείων που επιτυγχάνουν υψηλά εκπαιδευτικά επίπεδα στα σχολεία τους, επιδεικνύουν (μεταξύ άλλων) τα εξής γνωρίσματα: Έχουν βαθιά σκέψη, στοχασμό και είναι διά βίου μαθητές. Βρίσκουν χρόνο να στοχαστούν για τις πράξεις τους. Έχουν τη βαθιά πεποίθηση ότι μπορούν να επηρεάσουν πολύ περισσότερο από μια ηγετική θέση παρά από άλλη θέση στο σύστημα. Είναι ριψοκίνδunami και δεν φοβούνται να "εκφράσουν τις βαθύτερές τους σκέψεις" **με άνεση**. Αρκετές φορές ριψοκινδυνεύουν και παίρνουν αποφάσεις ακόμα και ενάντια στις οδηγίες του Υπουργείου ή παίρνουν πρωτοβουλίες χωρίς τη ρητή έγκριση της προϊσταμένης αρχής.

Περιγραφή:

Όπως αναφέρει ένας Διευθυντής σχολικής μονάδας, όταν πρωτοδιορίστηκε, επικρίθηκε η όλη διοικητική του τακτική ως ιδιαίτερα αυστηρή και ως εκ τούτου πέρασε πολύ δύσκολες καταστάσεις με την ευρύτερη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές). Φέτος επιθυμεί τα πράγματα να είναι διαφορετικά. Γι' αυτό, διανύοντας τώρα τον τρίτο χρόνο υπηρεσίας του, υιοθέτησε μια επιφυλακτική στάση προσπαθώντας να κρατήσει μακριά τα αρνητικά σχόλια της κοινότητας. Ακόμα και τα οικονομικά θέματα τα χειρίζεται με φειδώ, για να μην κατηγορηθεί για σπατάλη. Δεν πιέζει κανέναν, δέχεται εισηγήσεις και προσπαθεί να είναι δίκαιος στις αποφάσεις του. Για κάθε του ενέργεια όμως, σκέφτεται πρώτα την αντίδραση των γονιών.

Περιγραφή:

Η εκπαιδευτική έρευνα αναφέρει ότι η ανάγκη για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ολοένα θα μεγαλώνει. Οι επιστημονικές και τεχνολογικές πληροφορίες τώρα διπλασιάζονται κάθε 3 χρόνια περίπου και ο καθένας μας είναι πιθανό να αλλάξει σταδιοδρομία ή επάγγελμα περίπου 5 έως 7 φορές κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής ζωής του. Συνεπώς, η γνώση και η εμπειρία με ένα μεγάλο εύρος ικανοτήτων τοπικής διοίκησης (όπως είναι η ανάπτυξη και ο χειρισμός του προϋπολογισμού του σχολείου, οι διοικητικές λειτουργίες, η ανάπτυξη και ο έλεγχος του αναλυτικού προγράμματος, κτλ.) θα καταστούν απαραίτητες.

Περιγραφή:

Περιγραφή: Για να προωθήσει τις αλλαγές που επιθυμούσε, ο διευθυντής ενός σχολείου ακολούθησε μια συγκεκριμένη διαδικασία. Αρχικά είχε συναντήσεις με γονείς, με μαθητές και με εκπαιδευτικούς, ώστε να δημιουργήσει ένα θετικό κλίμα. Στη συνέχεια, προσπάθησε να αλλάξει τους κανονισμούς στα θέματα πειθαρχίας των μαθητών. Σε συνεδρία προσωπικού μερικοί εκπαιδευτικοί αντέδρασαν αρνητικά και δεν αποδέχονταν καμιά αλλαγή. Σύμφωνα με το διευθυντή, αυτό οφειλόταν στο γεγονός ότι αυτή η ομάδα εκπαιδευτικών διοικούσε άτυπα το σχολείο για αρκετό χρονικό διάστημα με συνέπεια κανένας διευθυντής να μην μπορεί να διευθύνει το σχολείο χωρίς τη δική τους υποστήριξη.

Περιγραφή:

Η διεθνής εκπαιδευτική έρευνα δείχνει ότι οι διευθυντές σχολείων επιδρούν κυρίως έμμεσα στα μαθησιακά επιτεύγματα των μαθητών τους μέσω των εξής παραγόντων:

- Δίνουν μεγάλη έμφαση στην επίτευξη υψηλών ακαδημαϊκών επιπέδων
- Αξιολογούν τη διδασκαλία και μάθηση που συμβαίνει στα σχολεία τους
- Δημιουργούν συνεργατικές ομάδες εκπαιδευτικών
- Δίνουν πληροφορίες σε όλο το προσωπικό σχετικά με τις γενικές επιδόσεις των μαθητών του σχολείου
- Παρέχουν ευκαιρίες για εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών τους

Περιγραφή:

Η διεθνής εκπαιδευτική έρευνα δείχνει ότι η εμπιστοσύνη και η αίσθηση εμπιστοσύνης μεταξύ του προσωπικού, των μαθητών και της διεύθυνσης είναι πολύ σημαντικά στοιχεία για να μπορεί ο διευθυντής με άνεση να προωθεί ένα σύστημα συμμετοχικής ηγεσίας και δημοκρατικού πλουραλισμού στο σχολείο. Όμως, για να δημιουργηθεί αυτή η εμπιστοσύνη απαιτούνται ικανότητες διάγνωσης και κατοχής συναισθηματικών χαρακτηριστικών της προσωπικότητας από μέρους του διευθυντή, καθώς επίσης και μια βασική ικανότητα να συνδέει την εξουσία που του δίνει η θέση του με την προσωπικότητά του.

Περιγραφή:

Στο Λύκειο στο οποίο είστε Διευθυντής οι μαθητές, με απόφαση της γενικής συνέλευσης, έχουν προχωρήσει στην κατάληψη του σχολείου και αποχή από τα μαθήματά τους. Από την επαφή σας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και από τις πληροφορίες που συγκεντρώνετε προκύπτει ότι οι καταλήψεις έχουν μάλλον «εθιμοτυπικό» χαρακτήρα, αφού οι μαθητές δεν έχουν συγκεκριμένα αιτήματα και επικαλούνται προβλήματα ήσσονος ή άνευ σημασίας για τη συνέχιση των κινητοποιήσεών τους. Προκύπτει επίσης ότι οι μαθητές υποκινούνται από συγκεκριμένες δυναμικές μειοψηφίες μαθητών και ότι για τη λήψη των αποφάσεων των μαθητών δεν έχουν τηρηθεί οι προβλεπόμενες δημοκρατικές διαδικασίες.

Περιγραφή:

Σύμφωνα με έρευνες στο εκπαιδευτικό μας σύστημα εντοπίζονται στοιχεία «χαλαρής συνοχής», όπως για παράδειγμα σε σχέση με τη διδακτική μεθοδολογία που προτείνεται **Περιγραφή:** (π.χ. μετωπική διδασκαλία, μέθοδος project) ή σε σχέση με την εφαρμογή καινοτομιών (π.χ. ευέλικτη ζώνη) ή σε σχέση με τις αντιδράσεις και τις επιρροές που ασκούνται από το περιβάλλον σε μεταρρυθμιστικές προσπάθειες (π.χ. συνδικαλιστική κάλυψη ή και παρώθηση σε άρνηση εφαρμογής νομοθετικών ρυθμίσεων ή καινοτομιών).

Περιγραφή:

Σε συνεδρίαση που συγκαλέσατε **με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σας** για την αντιμετώπιση ενός συγκεκριμένου προβλήματος (αντιμετώπιση κρουσμάτων ενδοσχολικής βίας), και μετά από σχετική συζήτηση, με βάση την πληρέστερη δυνατή πληροφόρηση που μπόρεσαν να εξασφαλίσουν όλοι οι μετέχοντες, προσδιορίστηκε το πρόβλημα, αναπτύχθηκαν εναλλακτικές προτάσεις, επελέγη η προσφορότερη λύση και ελήφθη μια ομόφωνη απόφαση. Είναι όμως γνωστό ότι **η εφαρμογή και ο βαθμός υλοποίησης μιας απόφασης είναι το κρίσιμο κριτήριο που τη χαρακτηρίζει ως καλή απόφαση ή ως μια καλή πρόθεση**. Διότι πάντα υπάρχουν παράγοντες (π.χ. δαπάνες, συνθήκες περιβάλλοντος κ.ά.) που επηρεάζουν ή εμποδίζουν την επίτευξη του επιθυμητού αποτελέσματος.

Περιγραφή:

Σε σχολείο της Ξάνθης εκπαιδευτικός έκανε παρατήρηση στη μαθήτριά Κ. Μ. γιατί κατ' επανάληψη δεν έφερνε στο σχολείο το βιβλίο των μαθηματικών. Μετά το συμβάν, και κατά τη διάρκεια του μαθήματος, η μαθήτριά ζήτησε από τον εκπαιδευτικό να πάει στην τουαλέτα. Τότε επισκέφθηκε το γραφείο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, που στεγάζεται σ' ένα μικρό χώρο στο ισόγειο του σχολείου και εξέφρασε το παράπονό της για το συμβάν στην αντιπρόεδρο του Συλλόγου που βρισκόταν την ώρα εκείνη στο γραφείο του Συλλόγου Γονέων. Η εν λόγω κυρία ανέφερε το γεγονός με γραπτή αναφορά της στον Διευθυντή **του σχολείου**.

Περιγραφή:

Σε σχολείο της Κεντρικής Μακεδονίας, από πτώση σοβάδων από την οροφή της αίθουσας διδασκαλίας τραυματίστηκε ελαφρά μια μαθήτριά, η οποία μεταφέρθηκε με ασθενοφόρο του ΕΚΑΒ στο τοπικό Νοσοκομείο για να της παρασχεθούν οι πρώτες βοήθειες. Το γεγονός έγινε γνωστό στα τοπικά μέσα μαζικής ενημέρωσης, τα οποία έσπευσαν να το καλύψουν και γι' αυτό ζήτησαν άδεια από τον Διευθυντή του σχολείου να μπουν στο χώρο του σχολείου την ώρα της λειτουργίας του, για να ενημερώσουν την κοινή γνώμη της περιοχής.

Περιγραφή:

Ύστερα από υπερχειλίση του ποταμού Έβρου δημιουργήθηκε πρόβλημα στη λειτουργία μιας σχολικής μονάδας. Ο Διευθυντής του σχολείου αποφάσισε να διακοπούν τα **Περιγραφή:** μαθήματα για τρεις μέρες.

Περιγραφή:

Ο σύλλογος γονέων στη σχολική μονάδα στην οποία διευθύνετε διαμαρτύρεται εντόνως για την επιθετική και επικίνδυνη συμπεριφορά ενός μαθητή, ο οποίος εμφανίζει και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κηρύσσει αποχή των μαθητών από τα μαθήματα και ζητά την απομάκρυνση του συγκεκριμένου μαθητή από το σχολείο.

Περιγραφή:

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ενός Σχολείου υποβάλλει στον Διευθυντή του σχολείου γραπτή διαμαρτυρία για την εκκεντρική και πλήρη ακροτήτων αμφίεση μιας εκπαιδευτικού και ζητά την παρέμβαση του.

Περιγραφή:

Παρόλο που η αλλαγή είναι αναπόσπαστο στοιχείο της ζωής και της ύπαρξής μας, οι εκπαιδευτικοί, όπως κι όλοι οι άλλοι εργαζόμενοι, αντιδρούν στις αλλαγές για διαφορετικούς λόγους. Οι λόγοι αυτοί σχετίζονται με τις ανησυχίες και τους φόβους που προκαλεί κάθε καινοτομία και με το γεγονός ότι αναπόφευκτα περικλείει και το στοιχείο της αποτυχίας. Άλλοι λόγοι είναι ο φόβος που προκαλεί η απόκλιση από τον καθιερωμένο τρόπο εργασίας, η αδιαφορία, η αρνητική στάση, η έλλειψη ενδιαφερόντων, το υψηλό αίσθημα κινδύνου, τα παλιά ενδιαφέροντα, και οι διαφορετικές αντιλήψεις για τη φύση, τον προσανατολισμό και τη σκοποθεσία του σχολείου.

Περιγραφή:

Σύμφωνα με τη θεωρία ιεράρχησης των αναγκών του Maslow ο άνθρωπος από τη φύση του πρώτα αναζητεί την ικανοποίηση των φυσιολογικών αναγκών (τροφή, ένδυση κτλ.), και όταν αυτές ικανοποιηθούν αναζητά την ικανοποίηση των αναγκών ασφάλειας (ανεργία, κατοικία κτλ.), των κοινωνικών αναγκών (αποδοχή, φιλία κτλ.), των αναγκών εκτίμησης (κύρος, επιτυχία κτλ.), με στόχο να φτάσει στην ικανοποίηση των ανώτερων αναγκών αυτοπραγμάτωσης (ιδανικά, οράματα), που σημαίνουν προσωπική ολοκλήρωση. Σε έρευνα διαπιστώθηκε ότι στους Έλληνες εκπαιδευτικούς η έλλειψη που παρατηρείται για τις διάφορες ανάγκες, με βάση τη διαφορά μεταξύ της πραγματικής και ιδανικής ικανοποίησης, σε φθίνουσα τάξη έντασης, εμφανίζεται με την παρακάτω σειρά: 1) ανάγκες για αυτονομία, 2) ανάγκες για αυτοπραγμάτωση, 3) ανάγκες για γόητρο και υπόληψη, 4) ανάγκες για ασφάλεια, 5) κοινωνικές ανάγκες.

Περιγραφή:

Επιστημονική έρευνα καταλήγει στο συμπέρασμα ότι: «αναφερόμενοι στα θέματα ηγεσίας στην εκπαίδευση και κυρίως στη σχολική ηγεσία παρατηρούμε ότι τα διοικητικά στελέχη της εκπαίδευσης και κυρίως αυτά των νομαρχιακών υπηρεσιών καθώς και των αντίστοιχων

σχολικών μονάδων δεν έχουν περιθώρια επιρροής έναντι των υφισταμένων τους, διότι κυρίως η άσκηση των καθηκόντων τους είναι αυστηρά προκαθορισμένη από ανώτερα ιεραρχικά κλιμάκια, με αποτέλεσμα την αδυναμία έκφρασης νέων απόψεων διοίκησης ή ανάδειξης προσωπικών ικανοτήτων.»

Περιγραφή:

Στη σύγχρονη διοίκηση ο πολίτης είναι στο επίκεντρο όλων των δράσεών της. Ειδικότερα η ηλεκτρονική διακυβέρνηση απευθύνεται αποκλειστικά στους πολίτες και τις επιχειρήσεις για να ικανοποιήσει τις ανάγκες τους, τόσο για τη διαβίωση, την εργασία και την επιχειρηματικότητά τους στην Ευρώπη, όσο και σαν χρήστες των διοικητικών υπηρεσιών, ως φορολογούμενοι και ως συμμετοχοί στη δημοκρατία. Το γεγονός ότι όλες οι δημόσιες υπηρεσίες θα πρέπει να σχεδιάζουν τις διαδικασίες τους από τη σκοπιά του χρήστη σημαίνει ότι πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι απαιτήσεις, οι προτεραιότητες και οι προτιμήσεις κάθε μεμονωμένης κατηγορίας χρηστών. Όλα αυτά αφορούν και την εκπαίδευση, την οποία εσείς υπηρετείτε ως Διευθυντής/Διευθύντρια σχολείου.

Περιγραφή:

Στη σύγχρονη διοίκηση ο πολίτης είναι στο επίκεντρο όλων των δράσεών της. Ειδικότερα η ηλεκτρονική διακυβέρνηση απευθύνεται αποκλειστικά στους πολίτες και τις επιχειρήσεις για να ικανοποιήσει τις ανάγκες τους, τόσο για τη διαβίωση, την εργασία και την επιχειρηματικότητά τους στην Ευρώπη, όσο και σαν χρήστες των διοικητικών υπηρεσιών, ως φορολογούμενοι και ως συμμετοχοί στη δημοκρατία. Το γεγονός ότι όλες οι δημόσιες υπηρεσίες θα πρέπει να σχεδιάζουν τις διαδικασίες τους από τη σκοπιά του χρήστη σημαίνει ότι πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι απαιτήσεις, οι προτεραιότητες και οι προτιμήσεις κάθε μεμονωμένης κατηγορίας χρηστών. Όλα αυτά αφορούν και την εκπαίδευση, την οποία εσείς υπηρετείτε ως Διευθυντής/Διευθύντρια σχολείου.

Περιγραφή:

Οι έρευνες έχουν δείξει ότι μία από τις αποτελεσματικότερες μορφές επικοινωνίας μεταξύ της Διοίκησης και των εργαζομένων σε μία Υπηρεσία, είναι η επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο. Η επαφή αυτή συχνά παραβλέπεται από την Διοίκηση με αποτέλεσμα να δημιουργούνται άλλοι δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ των στελεχών μιας

Περιγραφή:

Έχετε αναλάβει Δ/ντής Δ/ντρια σχολείου και διαπιστώνετε ότι ενώ εσείς δίνετε εντολή να γίνει κάτι με μια συγκεκριμένη διαδικασία, διαφορετική από αυτήν που μέχρι τώρα ακολουθείται, εισπράττετε την αντίδραση των εκπαιδευτικών του σχολείου. Μάλιστα μία υπάλληλος λέει χαρακτηριστικά: «Μα κύριε/κυρία Δ/ντά/Δ/ντρια πάντα έτσι το κάναμε, γιατί πρέπει να αλλάξει αυτό τώρα;»

Περιγραφή:

Μόλις έχετε αναλάβει την Δ/ση ενός σχολείου και έχει προκύψει κάποιο θέμα, για το οποίο θα πρέπει να εργαστείτε το απόγευμα. Ζητάτε από έναν εκπαιδευτικό του σχολείου σας να μείνει μαζί σας για να σας βοηθήσει στην διεκπεραίωση αυτή και εκείνος αντιδρά. Μάλιστα κάποια στιγμή σας λέει: «Τόσον καιρό λειτουργούσαμε μέσα στο ωράριό μας, γιατί να αλλάξει αυτό τώρα; Αφού δεν πληρώνομαι παραπάνω γιατί να δουλέψω περισσότερο;»

Περιγραφή:

Έχετε μόλις αναλάβει την Δ/ση ενός σχολείου και αντιλαμβάνεστε μετά από λίγες μέρες ότι υπάρχουν έντονες συγκρουσιακές καταστάσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του. Το κλίμα είναι εχθρικό, οι αντιπαραθέσεις συνεχείς και αυτό λειτουργεί ανασταλτικά για την επιτέλεση του έργου του. Η διαπίστωση έγινε και είστε αποφασισμένος/η να επιλύσετε το θέμα αυτό κατά τρόπο αποτελεσματικό προς όφελος της λειτουργίας του σχολείου και της αποκατάστασης καλού εργασιακού κλίματος.

Περιγραφή:

Ένας φίλος σας εργάζεται σε κάποιο σχολείο άλλης περιφέρειας από τη δική σας. Συζητώντας μαζί σας εκφράζει παράπονα για τον Διευθυντή του. Κάποια στιγμή σας λέει: «Ο Διευθυντής μου δεν με επαινεί ότι και αν κάνω. Πρόσφατα τελείωσα κάτι που ήταν δύσκολο και το είχε ζητήσει επανειλημμένα από άλλους χωρίς να ανταποκριθούν και εκείνος αντέδρασε λέγοντας: «Μάλιστα, τέλειωσε κι αυτή η εκκρεμότητα». Έπειτα γύρισε την πλάτη και έφυγε. Προσπαθώ συνέχεια να κάνω καλά τη δουλειά μου, όμως ειλικρινά δεν έχω καμιά διάθεση πια να ακούσω τον Διευθυντή μου. Πρόσεξε μην κάνεις τα ίδια.

Περιγραφή

Η διεθνής βιβλιογραφία έχει καταγράψει την σημαντικότητα του ρόλου του διευθυντή σχολείου στην εφαρμογή των εκπαιδευτικών πολιτικών.

Περιγραφή

Η ελληνική οικογένεια επενδύει ένα μεγάλο μέρος του οικογενειακού προϋπολογισμού για την εκπαίδευση των παιδιών της. Η αγωνία για το μέλλον των παιδιών οδηγεί τους γονείς - κηδεμόνες στην «ανάμειξη» τους στα θέματα του σχολείου.

Πρόσφατα ο διευθυντής σχολείου, σας διαμαρτυρήθηκε ότι μέλη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων αναμειγνύονται σε θέματα του σχολείου και συγκεκριμένα προβαίνουν σε αρνητικές κρίσεις για την ποιότητα της διδασκαλίας συγκεκριμένων εκπαιδευτικών, για το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία της διδασκαλίας τους. Μπροστά στο πρόβλημα που έχει δημιουργηθεί και εντείνεται ο διευθυντής της σχολικής μονάδας προτίθεται να διευθετήσει το θέμα στην βάση της άποψης: «Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν πολύ καλά το έργο τους και οι γονείς δεν επιτρέπεται ή δεν είναι σωστό, να ανακατεύονται στα διδακτικά θέματα με αποτέλεσμα να απασχολούν τους εκπαιδευτικούς από το έργο τους.»

Περιγραφή

Οι διευθυντές σχολικών μονάδων ως ηγέτες των εκπαιδευτικών οργανισμών σύμφωνα με την θεωρία των Blake και Mutton αντιμετωπίζουν το δίλημμα μεταξύ της επιδίωξης επίτευξης αποτελεσμάτων και της διαμόρφωσης καλών ανθρώπινων σχέσεων. Οι 5 διαφορετικοί τύποι ηγέτη που προκύπτουν με βάση την παραπάνω θεωρία είναι:

- A. Αδιάφορος ηγέτης, (αδιαφορεί για τα αποτελέσματα και τις καλές σχέσεις)
- B. Διευθυντής Λέσχης, (ενδιαφέρεται για τις καλές σχέσεις και αδιαφορεί για την επίτευξη των στόχων και των αποτελεσμάτων)
- Γ. Διευθυντής της μέσης οδού, (εξισορροπεί μεταξύ της επίτευξης των στόχων του οργανισμού και των καλών σχέσεων)
- Δ. Διευθυντής του καθήκοντος, (η μάθηση των μαθητών είναι το κύριο μέλημά του και αδιαφορεί για τα συναισθήματα των εκπαιδευτικών)
- E. Διευθυντής ενεργητικής συμμετοχής, (Διοίκηση με έμφαση στην συνεχή παρώθηση των εκπαιδευτικών και την επίλυση των προβλημάτων προς όφελος των μαθητών)

Περιγραφή

Οι διευθυντές σχολικών μονάδων, σύμφωνα με την ανάλυση των καθηκόντων τους, αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για καινοτόμες δράσεις και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, αντιμετωπίζουν ενδεχόμενα κρίσιμα προβλήματα, επιλύουν διαφορές, συμβάλλουν στη σύνθεση ιδεών και απόψεων και αίρουν αμφιβολίες και αμφισβητήσεις.

Περιγραφή

Οι Διευθυντές σχολικών μονάδων στο πλαίσιο της ευθύνης τους, πρέπει να υποστηρίζουν από διοικητική άποψη την εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών και, σύμφωνα με μια άποψη, πρέπει να προωθούν τη διάχυση καλών πρακτικών, οι οποίες εισάγονται στην εκπαίδευση, τόσο στα διοικητικά, όσο και στα παιδαγωγικά θέματα.

Περιγραφή

Οι διευθυντές σχολικών μονάδων, σύμφωνα με την ανάλυση των καθηκόντων τους, αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για καινοτόμες δράσεις και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, αντιμετωπίζουν ενδεχόμενα κρίσιμα προβλήματα, επιλύουν διαφορές, συμβάλλουν στη σύνθεση ιδεών και απόψεων και αίρουν αμφιβολίες και αμφισβητήσεις. Κατά την διάρκεια της θητείας σας θα κληθείτε να εφαρμόσετε μια σειρά αλλαγών, οι οποίες είναι ήδη προγραμματισμένες. Η εμπειρία σας στην επίτευξη επιτυχημένης αλλαγής είναι πολύτιμη στην μελλοντική καριέρα σας.

Περιγραφή

Σύμφωνα με την σχετική νομοθεσία οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες πρέπει να υποστηρίζονται, ώστε να κατακτήσουν το μέγιστο επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων. Πρόσφατες έρευνες έχουν δείξει ότι οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες εγκαταλείπουν το σχολικό περιβάλλον, διότι δεν υποστηρίζονται με σωστό τρόπο. Ο πληθυσμός των μαθητών της παραπάνω κατηγορίας ανέρχεται στο 6% του μαθητικού δυναμικού της περιφέρειας σας.

Περιγραφή

Σύμφωνα με την σχετική νομοθεσία, οι μαθητές με χαμηλή επίδοση πρέπει να υποστηρίζονται, ώστε να κατακτήσουν το μέγιστο δυνατό γι' αυτούς επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων (ενισχυτική διδασκαλία ή πρόσθετη διδακτική στήριξη). Εμπειρικές μελέτες έχουν δείξει ότι τα παραπάνω προγράμματα αντιμετωπίζονται με δυσφορία αν όχι με αρνητικό τρόπο από την εκπαιδευτική κοινότητα. Αποτέλεσμα της στάσης αυτής είναι το γεγονός, ότι οι γονείς δεν εμπιστεύονται τα προγράμματα και οι μαθητές κυρίως ότι ο βαθμό βελτίωσης των επιδόσεων των μαθητών δεν είναι ανάλογος με τους πόρους, ανθρώπινους και υλικούς, που απορροφά η ενισχυτική διδασκαλία ή η πρόσθετη διδακτική στήριξη.

Περιγραφή

Οι διευθυντές σχολείων αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για καινοτόμες δράσεις και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, αντιμετωπίζουν ενδεχόμενα κρίσιμα προβλήματα, επιλύουν διαφορές, συμβάλλουν στη σύνθεση ιδεών και απόψεων και αίρουν αμφιβολίες και αμφισβητήσεις. Σύμφωνα με την Διοικητική Επιστήμη, ο διευθυντής της «μέσης οδού» επιδιώκει την κατά το δυνατό πιο ικανοποιητική επίτευξη των στόχων του σχολείου, αλλά χωρίς να χαλάσει τις σχέσεις του με τους συναδέλφους. Ο διευθυντής της «μέσης οδού» επιλύει τις διαφορές μεταξύ των δύο μερών επιδιώκοντας και τα δύο μέρη να είναι ευτυχισμένα.

Περιγραφή

Ένας Δήμος ζητά από τον Δ/ντή του σχολείου να του χορηγήσει απλά δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα των μαθητών του σχολείου (ονοματεπώνυμο, διεύθυνση κατοικίας, αριθμό τηλεφώνου, ιθαγένεια), προκειμένου να τους προσφέρει δωρεάν ασφαλιστική κάλυψη από ιδιωτική εταιρεία.

Περιγραφή

Ο Διευθυντής και ο σύλλογος διδασκόντων ενός σχολείου κατόπιν έντονων διαφωνιών για το χωρισμό/κατανομή των τάξεων (Σεπτέμβριος) ενόψει του νέου σχολικού έτους αποφάσισαν να προβούν σε κλήρωση.

Περιγραφή

Ο Διευθυντής σχολικής μονάδας συγκαλεί σύλλογο διδασκόντων κατά τα οριζόμενα χωρίς να έχει ενημερώσει τα μέλη επί των εισηγήσεων.

Περιγραφή

Μετά το πέρας του διαλείμματος, ο εκπαιδευτικός καθυστέρησε για μερικά λεπτά να εισέλθει στην τάξη που είχε μάθημα, καθώς συνομιλούσε με ένα γονέα για την πρόοδο του παιδιού του. Στον ελάχιστο αυτό χρόνο, κάποιο παιδί τραυματίστηκε ελαφρά μέσα στην αίθουσα. Ο εκπαιδευτικός θεωρεί ότι υπεύθυνος για τον τραυματισμό είναι ο εφημερεύων, καθώς ο ίδιος –όπως υποστήριξε- εκείνη την ώρα συνομιλούσε με γονέα και ως εκ τούτου δε θα μπορούσε να βρίσκεται στην τάξη του. Ο Διευθυντής καλείται να δώσει λύση στο διαπληκτισμό των εκπαιδευτικών.

Περιγραφή

Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων δημοτικού σχολείου ζητά με αίτησή του αντίγραφο των πρακτικών μιας συγκεκριμένης συνεδρίας που θεωρεί ότι τον αφορούν. Ο Διευθυντής του σχολείου αρνείται να παραχωρήσει αντίγραφο, με τον ισχυρισμό ότι η απόφαση του συλλόγου διδασκόντων είναι εσωτερική υπόθεση του σχολείου.

Περιγραφή

Γονέας, με αίτησή του προς το Διευθυντή του σχολείου, ζητά τη χορήγηση βεβαίωσης ότι η κόρη του φοιτά στην Ε' τάξη του σχολείου. Ο Διευθυντής του σχολείου κωλυσιεργεί, προφασιζόμενος φόρτο εργασίας, με αποτέλεσμα να έχει περάσει σχεδόν 1 μήνας και η βεβαίωση να μην έχει εκδοθεί.

Περιγραφή

Εκπαιδευτικός, ενόψει του Σαββατοκύριακου, έχει μεταβεί στο νησί όπου είναι η μόνιμη κατοικία του. Τη Δευτέρα, τηλεφωνεί στο Διευθυντή και του αναφέρει ότι λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών δε θα μπορέσει να βρίσκεται στο σχολείο. Ο Διευθυντής αναφέρει ως δικαιολογημένη την απουσία στην Προϊστάμενη αρχή και ζητά εκπαιδευτικό για να καλύψει το κενό, γνωρίζοντας ότι υπάρχουν σοβαρές ελλείψεις δασκάλων στη συγκεκριμένη Διεύθυνση.

Περιγραφή

Διευθυντής σχολείου έχει παρατηρήσει ότι εκπαιδευτικός του σχολείου του χρησιμοποιεί το φωτοτυπικό μηχάνημα για την κάλυψη προσωπικών του αναγκών. Του έχει επισημάνει επανειλημμένως να αποφεύγει τέτοιου είδους χρήσεις, αλλά αυτός συνεχίζει. Πώς πρέπει να ενεργήσει ο Διευθυντής;

Περιγραφή

Διευθυντής σχολείου έχει παρατηρήσει ότι εκπαιδευτικός του σχολείου του χρησιμοποιεί το φωτοτυπικό μηχάνημα για την κάλυψη προσωπικών του αναγκών. Του έχει επισημάνει επανειλημμένως να αποφεύγει τέτοιου είδους χρήσεις, αλλά αυτός συνεχίζει. Πώς πρέπει να ενεργήσει ο Διευθυντής;

Περιγραφή

Κατόπιν απόφασης του συλλόγου διδασκόντων, ο εκπαιδευτικός Παπαδόπουλος Χαρίλαος ορίστηκε την 25^η Μαρτίου να συνοδεύσει τους μαθητές/τριες της τάξης του στις τοπικές εκδηλώσεις, σύμφωνα με το πρόγραμμα εκδηλώσεων της Περιφερειακής Διοίκησης. Ο εκπαιδευτικός αρνήθηκε να παραστεί προφασισζόμενος ότι η ημέρα αυτή είναι αργία. Ο Διευθυντής, για να μη δημιουργηθεί ευρύτερο πρόβλημα και φτάσει το συμβάν μέχρι τα «αυτιά» της Διεύθυνσης, όπως είπτε, συνόδευσε ο ίδιος τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Περιγραφή

Ο Διευθυντής σχολείου δέχτηκε την επίσκεψη μίας ομάδας γονέων σχετικά με την στάση ενός εκπαιδευτικού του σχολείου. Οι γονείς έθεσαν το θέμα ότι ο εκπαιδευτικός βάζει μεγάλο όγκο δουλειάς στο σπίτι και γενικά ζητά από τους γονείς να κάνουν το μεγαλύτερο μέρος της εκπαίδευσης στο σπίτι. Ο διευθυντής δηλώνει άγνοια του φαινομένου, και υπόσχεται να επιληφθεί του θέματος. Οι γονείς του ζητούν χρονοδιάγραμμα ενεργειών αλλά ο διευθυντής εκνευρίζεται και η επίσκεψη ολοκληρώνεται με παράπονα και από τις δύο πλευρές.

Περιγραφή

Διευθυντής σχολείου αποφεύγει συστηματικά και με διάφορες δικαιολογίες την εγγραφή Ρομά/Οικονομικού Λαθρομετανάστη στο σχολείο του, με το πρόσχημα ότι δεν εμβολιάζονται και κινδυνεύουν από ασθένειες οι υπόλοιποι μαθητές/τριες του σχολείου του.

Περιγραφή

Εκπαιδευτικός αναφέρει στο Διευθυντή ότι δύο αδέρφια που φοιτούν στην τάξη της έρχονται στο σχολείο με μώλωπες στο σώμα τους και ότι πιθανόν είναι θύματα ενδοοικογενειακής βίας. Ο Διευθυντής γνωρίζει σχετικά με το γεγονός αυτό από παρελθόντα έτη, αλλά συστήνει στη δασκάλα ότι είναι καλύτερα να παραβλέψουν για ακόμα μια φορά το γεγονός, καθώς ο πατέρας είναι ιδιαίτερα βίαιος και θα υπάρξει αναστάτωση σε όλο το σχολείο.

Περιγραφή

Ο σύλλογος διδασκόντων ενός σχολείου αποτελείται εξολοκλήρου από καπνίζοντες εκπαιδευτικούς. Στην τελευταία συνεδρίασή του, στις 17-12-2010, αποφάσισε ομόφωνα να διαμορφώσει μία παροπλισμένη αίθουσα ως χώρο για τους/τις καπνίζοντες εκπαιδευτικούς. Ο Διευθυντής, μάλιστα, δεσμεύθηκε για την υλοποίηση της απόφασης.

Περιγραφή

Ο Διευθυντής ενός σχολείου με έγγραφό του, βεβαιώνει ψευδώς ότι ο Παπαδόπουλος Αθανάσιος του Κοσμά απεφοίτησε από το σχολείο του κατά το σχολικό έτος 1972-1973. Μάλιστα, στην ενέργεια αυτή προέβη κατόπιν έντονων παρακλήσεων του ενδιαφερόμενου και παρέμβασης ενός πολύ γνωστού πολιτικού παράγοντα.

Περιγραφή

Διευθυντής σχολείου αρνείται να παραλάβει ένσταση εκπαιδευτικού για απόφαση του συλλόγου διδασκόντων την οποία κρίνει ως παράνομη.

Περιγραφή

Ως Διευθυντής σχολικής μονάδας, αναθέτετε στον υποδιευθυντή του σχολείου σας –και στα πλαίσια των καθηκόντων του- τη σύνταξη εγγράφου προς τη Διεύθυνση. Εκείνος, μη συμφωνώντας με το περιεχόμενό του, αρνείται να το συντάξει.

Περιγραφή

Είστε διευθυντής σε μία περιοχή όπου τα τελευταία χρόνια έχουν συγκεντρωθεί οικονομικοί μετανάστες με διαφορετική πολιτιστική αντίληψη για την υπακοή των παιδιών και τον ρόλο του πατέρα ως αρχηγού της οικογένειας. Οι καθηγητές μιας τάξης σας ενημερώνουν ότι μαθητής του σχολείου προσέρχεται στο σχολείο με εμφανή σημάδια κακοποίησης.

Περιγραφή

Δυστυχώς στις μέρες μας ολοένα και αυξάνονται τα φαινόμενα της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού μαθητών από τους συμμαθητές των, χωρίς τις περισσότερες φορές ο διευθυντής να ενημερώνετε για το γεγονός. Γονέας καταγγέλλει ότι το παιδί του έπεσε θύμα εκφοβισμού από συμμαθητές του (του ίδιου σχολείου) εντός σχολικού χώρου.

Περιγραφή

Γονέας μαθητή καταγγέλλει στον διευθυντή του σχολείου ότι ένας εκπαιδευτικός του κάνει διακρίσεις εις βάρος του παιδιού του. Βαθμολογεί με αυστηρά κριτήρια τις εργασίες, σε κάθε περίπτωση «κατηγορεί» τον μαθητή ότι φταίει για τυχόν φασαρίες εντός και εκτός τάξης. Έχει συναντήσει τον εκπαιδευτικό αλλά ατυχώς ο εκπαιδευτικός ούτε και άκουσε τις αιτιάσεις του. Θεωρεί ότι η διάκριση που υφίσταται το παιδί οφείλεται στην αλλοδαπή καταγωγή του.

Περιγραφή

Η διεθνής εμπειρία από την ανάπτυξη συστημάτων συλλογικής εσωτερικής αξιολόγησης (αυτοαξιολόγησης) έχει υποδείξει τα σημαντικά πλεονεκτήματα αυτής της μορφής αξιολόγησης. Ως διευθυντής σχολικής μονάδας επιθυμείτε να εισάγετε τον θεσμό της αυτοαξιολόγησης. Η αντίσταση που προβάλλουν οι εκπαιδευτικοί είναι εξαιρετικά έντονη και πολλές φορές ακραία. Μόνο τρεις από τους 12 εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στο σχολείο έχουν θετική άποψη για την αυτοαξιολόγηση.

Περιγραφή

Μετά την ανάληψη υπηρεσίας ως Διευθυντής σχολείου ποιες θα ήταν οι πρώτες σας ενέργειες (υποθέστε ότι αναλαμβάνετε το σχολείο της πρώτης προτίμησής σας);

Περιγραφή

Με την έναρξη του διδακτικού έτους, ορισμένοι γονείς μαθητών της πρώτης τάξης αλλά και μεγαλύτερων τάξεων –το σχολείο προέκυψε από την συνένωση δύο σχολείων- σας επισκέπτονται και σας ζητούν να αλλάξει το παιδί τους τμήμα, προκειμένου να βρίσκεται στο ίδιο τμήμα με συμμαθητές του από το νηπιαγωγείο ή από το ίδιο σχολείο. Επιμένουν προβάλλοντάς σας διάφορα επιχειρήματα του τύπου: ... αισθάνεται άσχημα ψυχολογικά το παιδί... δε θέλει να έρθει στο σχολείο... κλπ.

Περιγραφή

Μετά από διαπληκτισμό με εκπαιδευτικό του σχολείου που διευθύνετε τίθεται το θέμα των ωρών εργασίας του και κυρίως το θέμα της παραμονής του εκπαιδευτικού στο σχολείο εκτός του διδακτικού του ωραρίου. Ο Διευθυντής υπενθυμίζει ότι ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να βρίσκεται 8ωρο στη δουλειά του, σύμφωνα με τον υπαλληλικό κώδικα, καθώς και οι εκπαιδευτικοί είναι δημόσιοι υπάλληλοι. Ο εκπαιδευτικός αντιτάσσει ότι το συνδικαλιστικό του όργανο τον προστατεύει από την αυθαιρεσία του και θα αποχωρεί από το σχολείο μετά το διδακτικό του έργο. Απειλεί δε να τον καταγγείλει στο συνδικαλιστικό όργανο της περιφέρειας.

Περιγραφή

Στο σχολείο που ορίζεστε διευθυντής/-ντρια πρόκειται να εγγραφεί μαθητής με εμφανή προβλήματα νοητικά και κινητικά. Ύστερα από σχετική επικοινωνία σας με το ΚΕΔΔΥ που αξιολόγησε το μαθητή πληροφορηθήκατε ότι η μητέρα αρνείται να παραλάβει τη σχετική έκθεση αξιολόγησης, στην οποία προτείνεται να εγγραφεί το παιδί στο ΕΕΕΕΚ, επειδή είναι η μοναδική εκπαιδευτική δομή ειδικής αγωγής για την ηλικία του μαθητή που λειτουργεί στην περιοχή. Οι γονείς επιμένουν να φοιτήσει στο δικό σας σχολείο, επειδή βρίσκεται κοντά στη διεύθυνση της κατοικίας τους. Εσείς εκτιμάτε ότι τόσο από εκπαιδευτική άποψη όσο και από άποψη ασφάλειας του μαθητή πρέπει να φοιτήσει στο ΕΕΕΚ.

Περιγραφή

Με την κατάθεση της προφορικής βαθμολογίας του α' τριμήνου διαπιστώνετε ότι ο καθηγητής των καλλιτεχνικών μαθημάτων αξιολόγησε με υπερβολική αυστηρότητα τους μαθητές του καταθέτοντας βαθμολογία 3-4 μονάδων χαμηλότερη από τον μέσο όρο της βαθμολογίας των άλλων μαθημάτων. Ταυτόχρονα, δε δείχνει διάθεση να πείσει τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους ότι ο τρόπος που αξιολογεί είναι δίκαιος. Αντίθετα, τονίζει ότι κανείς δεν είναι ειδικότερος από τον ίδιο να εκτιμήσει τις καλλιτεχνικές ικανότητες των μαθητών του. Όπως είναι φυσικό η συμπεριφορά αυτή εκνευρίζει τους μαθητές και τους γονείς, οι οποίοι έχουν αρχίσει να διαμαρτύρονται δημιουργώντας στο σχολείο αναστάτωση.

Περιγραφή

Ο διευθυντής και ο σύλλογος διδασκόντων ενός σχολείου που προήλθε από την συγχώνευση δύο άλλων σχολείων, κατόπιν έντονων διαφωνιών για το χωρισμό/κατανομή των τάξεων ενόψει του νέου σχολικού έτους αποφάσισαν να δημιουργήσουν τα τμήματα του σχολείου με βάση το σχολείο προέλευσης των μαθητών ώστε να μην διαταραχθούν οι

[Ανακτήθηκε από την Εκπαιδευτική Κλίμακα](http://edu.klimaka.gr)

<http://edu.klimaka.gr>

φιλίες των παιδιών. Η απόφαση αυτή δημιούργησε σοβαρές ενστάσεις και διαφωνίες μεταξύ των γονιών και του σχολείου.

Περιγραφή

Το Νέο Σχολείο είναι προτεραιότητα της ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ και προβάλλει ένα σύνολο από καινοτομίες και απαιτεί μία νέα προσέγγιση του ρόλου του διευθυντή.

Περιγραφή

Ο δάσκαλος της πρώτης τάξης του σχολείου με την παρέλευση τριών μηνών σάς αναφέρει ότι δύο μαθητές αδυνατούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της τάξης και «μένουν πίσω» σε σχέση με την πρόοδο των υπολοίπων συμμαθητών τους.

Περιγραφή

Ο σύλλογος γονέων ενός σχολείου καταγγέλλει στον Σχολικό Σύμβουλο ότι ο δάσκαλος της πρώτης τάξης του κατατάσσει τις αποδείξεις της φορολογικής του δήλωσης στην τάξη, απαντά στο κινητό του, τρώει τυρόπιτα κλπ. και η κατάσταση γενικά έφθασε στο απροχώρητο. Ο Σύμβουλος ενημερώνει τον διευθυντή ο οποίος εκπλήσσεται διότι θεωρεί ότι ο εκπαιδευτικός κάνει καλά την δουλειά του.

Περιγραφή

Ο νέος νόμος προβλέπει την παραχώρηση της ευθύνης λειτουργίας των εγκαταστάσεων των σχολείων κατά την διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών στο δήμο για την δημιουργική απασχόληση των παιδιών.

Περιγραφή

Το Νέο Σχολείο είναι προτεραιότητα της ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ και προβάλλει ένα σύνολο από καινοτομίες και απαιτεί μία νέα προσέγγιση του ρόλου του διευθυντή.

Περιγραφή

Σήμερα εκφράζεται η επιστημονική θέση για συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς.

Περιγραφή

Η αξιολόγηση του μαθητή χαρακτηρίζεται ως παιδαγωγική πράξη. Γονέας διαμαρτύρεται στο Διευθυντή του σχολείου για «άδικη», μη αντικειμενική αξιολόγηση του παιδιού του από την εκπαιδευτικό της Μουσικής. Το α' τρίμηνο είχε βαθμολογήσει με «10» και το β' τρίμηνο «8».

Περιγραφή

Σε περίπτωση που θα υπάρξετε διευθυντής Σχολικής Μονάδας επιδιώκετε την ανάπτυξη και εκπόνηση προγραμμάτων Καινοτόμων Δράσεων ήτοι: Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ,

Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Θεμάτων , στο πλαίσιο των διαθεματικών προσεγγίσεων των Αναλυτικών Προγραμμάτων (Δ.Ε.Π.Π.Σ. ΚΑΙ Α.Π.Σ) και του ωρολογίου Προγράμματος.

Περιγραφή

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας βρίσκεται στην κορυφή της σχολικής κοινότητας και είναι διοικητικός αλλά και επιστημονικός παιδαγωγικός υπεύθυνος στο χώρο αυτό. Ειδικότερα ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας : Φροντίζει ώστε το σχολείο να γίνει στοιχειώδης μονάδα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διοικητικά, παιδαγωγικά και επιστημονικά (ΦΕΚ 1340/2002).

Περιγραφή

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή ανάπτυξη της προσωπικότητας και της σχολικής επίδοσης του μαθητή. Πολλοί εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι οι γονείς θα πρέπει να παραμένουν μακριά από τις δράσεις του σχολείου, κοινώς «μακριά οι γονείς από τις τάξεις».

Περιγραφή

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή ανάπτυξη της προσωπικότητας και της σχολικής επίδοσης του μαθητή.

Περιγραφή

Το σχολείο με τις δράσεις του οφείλει να ενεργοποιήσει την τοπική κοινωνία σε διάφορα θέματα ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος και να εκπληρώσει τον στόχο του για θετική παρουσία και εκπαίδευση με την ευρύτερη έννοια του όρου.

Περιγραφή

Μία από τις δράσεις ενημέρωσης-εκπαίδευσης είναι η δημιουργία της Σχολής Γονέων. Το σχολείο με τις δράσεις του οφείλει να ενεργοποιήσει την τοπική κοινωνία σε διάφορα θέματα ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος και να εκπληρώσει τον στόχο του για θετική παρουσία και εκπαίδευση με την ευρύτερη έννοια του όρου.

Περιγραφή

Ο Διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο δεν είναι μόνο διοικητικός και λειτουργικός προϊστάμενος αλλά είναι κυρίως εκπαιδευτικός και παιδαγωγός.

Περιγραφή

Σε μια τάξη του σχολείου σας δημιουργείται έντονη διένεξη μεταξύ του δασκάλου της τάξης και των γονέων των μαθητών, οι οποίοι διαφωνούν με τις παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές του εκπαιδευτικού. Μια ομάδα γονέων της τάξης αυτής σας επισκέπτεται στο γραφείο σας και σας θέτει το ζήτημα;

Περιγραφή

Αλλοδαπός μαθητής γίνεται επίκεντρο συγκρούσεων με τους συμμαθητές του. Ο γονέας του μαθητή θεωρεί ότι το παιδί του αδικείται λόγω της εθνικότητάς του. Δημιουργεί επεισόδιο στο σχολείο.

Περιγραφή

Η διεθνής εμπειρία από την ανάπτυξη συστημάτων συλλογικής εσωτερικής αξιολόγησης (αυτοαξιολόγησης) έχει υποδείξει τα σημαντικά πλεονεκτήματα αυτής της μορφής αξιολόγησης.

Περιγραφή

Η ευέλικτη ζώνη αποτελεί για άλλους μία καινοτομία και για άλλους ένα πρόβλημα παιδαγωγικό και διοικητικό στα πλαίσια της λειτουργίας του σχολείου.

Περιγραφή

Έχει μεγάλη σημασία η εκπαιδευτική μονάδα να έχει κοινό όραμα και στόχο που να είναι ξεκάθαρος σε όλους τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε αυτή.

Περιγραφή

Η εκπαιδευτική έρευνα τα τελευταία χρόνια μας έχει προσφέρει πολλά δεδομένα από τα οποία προκύπτει ότι η ηγεσία και το μανατζμεντ στα σχολεία είναι σπουδαία υπόθεση και αφορά κυρίως τα εκπαιδευτικά στελέχη.

Περιγραφή

Η εκπαιδευτική έρευνα τα τελευταία χρόνια μας έχει προσφέρει πολλά δεδομένα από τα οποία προκύπτει ότι το επιστημονικό μανατζμεντ στα σχολεία είναι μια αναγκαία αλλά και σπουδαία υπόθεση. Πολλοί πιστεύουν ότι η εφαρμογή των αρχών του επιστημονικού μανατζμεντ έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τις αξίες και τους σκοπούς των δημόσιων σχολείων.

Περιγραφή

Στο Λύκειο στο οποίο είστε Διευθυντής παρατηρείται αυξητική τάση του φαινομένου των ωριαίων αποβολών, ιδιαίτερα στη Β' τάξη, με τάσεις εξάπλωσης περισσότερο στην Α' και λιγότερο στη Γ' τάξη. Η κατάσταση με την πάροδο του χρόνου επιδεινώνεται. Οι ωριαίες αποβολές γίνονται συνήθως πρακτική στους περισσότερους διδάσκοντες και αποτελούν καθημερινό φαινόμενο, χωρίς να είναι ως εκπαιδευτική πρακτική αποτελεσματικό μέτρο. Επιπλέον, θίγεται το κύρος των εκπαιδευτικών, οπότε συγκαλείται έκτακτη παιδαγωγική συνεδρίαση του Συλλόγου των Διδασκόντων. Να αναφέρετε τα κύρια σημεία στα οποία θα εστιαστεί η εισήγησή σας προς το Σύλλογο.

Περιγραφή

Είναι γνωστό ότι ένα από τα πιο λεπτά σημεία στις σχέσεις του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών είναι ο τρόπος που ασκείται ο έλεγχος στο διδακτικό προσωπικό του σχολείου, ειδικότερα αν πρόκειται για «εντολή» ή «διαταγή», που ως προϊστάμενος κάθε δημοσίου υπαλλήλου μέσα στο σχολείο είναι υποχρεωμένος να εκδώσει.

Περιγραφή

Σε συνεδρίαση του Συλλόγου των Διδασκόντων, ομάδα εκπαιδευτικών προβάλλει το αίτημα οι εφημερίες να γίνονται «σπαστά», δηλαδή τρεις ώρες τη μια μέρα, τέσσερις την άλλη, ανάλογα με το διδακτικό ωράριο του κάθε εκπαιδευτικού, ώστε να διευκολύνονται οι διδάσκοντες στις οικογενειακές και άλλες υποχρεώσεις τους.

Περιγραφή

Ο σύλλογος διδασκόντων προκειμένου να βελτιώσει τις αποδόσεις των μαθητών συζητά την δυνατότητα να καταναίμει τους μαθητές του ανάλογα με τις ακαδημαϊκές επιδόσεις του μετά από διαγνωστικά τεστ.

Περιγραφή

Κατά τη συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων για το χαρακτηρισμό της φοίτησης των μαθητών, παρουσιάζεται τριμελής επιτροπή κοινωνικών παραγόντων και ζητά να «σβηστούν» από μαθητή διαλυμένης οικογένειας τριάντα απουσίες για να μη «χάσει» τη χρονιά.

Περιγραφή

Δυστυχώς στις μέρες μας ολοένα και αυξάνονται τα φαινόμενα της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού μαθητών από τους συμμαθητές των, χωρίς τις περισσότερες φορές ο διευθυντής να ενημερώνετε για το γεγονός. Γονέας καταγγέλλει ότι το παιδί του έπεσε θύμα εκφοβισμού από συμμαθητές του (του ίδιου σχολείου) εντός σχολικού χώρου.

Περιγραφή

Με την έναρξη του διδακτικού έτους, ορισμένοι γονείς σας μαθητών της πρώτης τάξης σας επισκέπτονται και σας ζητούν να αλλάξει το παιδί τους τμήμα, προκειμένου να βρίσκεται στο ίδιο τμήμα με συμμαθητές του από το Δημοτικό ή το Γυμνάσιο. Επιμένουν προβάλλοντάς σας διάφορα επιχειρήματα του τύπου: ... αισθάνεται άσχημα ψυχολογικά το παιδί... δε θέλει να έρθει στο σχολείο... κλπ.

Περιγραφή

Είστε διευθυντής σε ένα Γυμνάσιο ή ένα Λύκειο. Οι διδάσκοντες ενός συγκεκριμένου τμήματος επανειλημμένως σας έχουν καταθέσει παράπονα σχετικά με τη συμπεριφορά των μαθητών μέσα στην τάξη την ώρα του μαθήματος. Είναι προφανές ότι είναι δύσκολη η

διαχείριση του μαθητικού δυναμικού του συγκεκριμένου τμήματος. Η έλλειψη πειθαρχίας μέσα στην τάξη έχει επίπτωση και στην επίδοση των μαθητών.

Περιγραφή

Φιλόλογος του Σχολείου με 8 χρόνια υπηρεσία έχει εκδηλώσει επίμονο ενδιαφέρον να του δοθεί η δυνατότητα να χρησιμοποιεί συχνά το εργαστήριο πληροφορικής, προκειμένου να εφαρμόσει τις παιδαγωγικές τεχνικές που απαιτούν αξιοποίηση του ψηφιακού εξοπλισμού του εργαστηρίου. Ο καθηγητής κλάδου ΠΕ19 – υπεύθυνος του εργαστηρίου δεν προσφέρεται να προετοιμάσει το εργαστήριο εγκαθιστώντας τα εκπαιδευτικά λογισμικά και γενικά είναι απρόθυμος στο να συνεργαστεί με καθηγητές άλλων ειδικοτήτων στην προοπτική της χρησιμοποίησης του εργαστηρίου για διδασκαλία μαθημάτων εκτός της πληροφορικής. Οι λόγοι που προβάλλει (ο καθηγητής κλ. ΠΕ19) σχετίζονται με τις δυσλειτουργίες του ωρολογίου προγράμματος ή με ενδεχόμενες «ζημιές» που προκαλούνται στο εργαστήριο. Εσείς όμως διακρίνετε φυγοπονία, η οποία μάλιστα συνιστά και παράβαση των υποχρεώσεων του ως υπευθύνου του εργαστηρίου.

Περιγραφή

Μαθήτρια εμφανώς καταπονημένη ψυχολογικά εκμυστηρεύεται στον καθηγητή της τάξης της ότι οι γονείς της την πιέζουν αφόρητα για να επιτύχει υψηλότερες επιδόσεις στα μαθήματα. Η κατάσταση αυτή της προκαλεί γενικευμένο άγχος με αποτέλεσμα, αντί να βελτιώνει τις επιδόσεις της, να παρουσιάζει κάμψη, να απομονώνεται και να μη θέλει να συμμετέχει σε καμιά δραστηριότητα του σχολείου. Έτσι δημιουργείται ένας φαύλος κύκλος καθώς η πίεση στο σπίτι εντείνεται, δημιουργούνται φασαρίες και η κατάσταση δεν διορθώνεται.

Περιγραφή

Ο κηδεμόνας ενός μαθητή σας υποβάλλει αίτημα να του χορηγήσετε αντίγραφα των πρακτικών της συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου κατά την οποία αποφασίστηκε να αποβληθεί το παιδί του επί τριήμερο από το Σχολείο. Θεωρεί ότι του επιβλήθηκε άδικη τιμωρία και επιθυμεί να ενημερωθεί επισήμως και εγγράφως, ώστε να καθορίσει τις περαιτέρω νόμιμες ενέργειες για να προστατεύσει το παιδί του και την οικογένειά του (το μικρότερο παιδί του είναι επίσης μαθητής του σχολείου).

Περιγραφή

Γονέας προσέρχεται στο Δημοτικό Σχολείο Καλλιμασιάς και ζητά να εγγράψει τον 14χρονο γιο του στην ΣΤ΄ τάξη του Σχολείου καθώς δεν έχει ολοκληρώσει τη φοίτησή του σ' αυτό. Ο Δ/ντής του Σχολείου αρνείται να δεχτεί την εγγραφή του παιδιού λόγω της ηλικίας του και παραπέμπει τον πατέρα στο Γυμνάσιο για την εγγραφή του.

Περιγραφή

Ο μαθητής Γ.Β ομογενής με ξένη υπηκοότητα φοίτησε σε μη αναγνωρισμένο ελληνικό σχολείο στον τόπο διαμονής του (χώρα του εξωτερικού), σύμφωνα με βεβαίωση της

προξενικής αρχής. Επιστρέφει στη Χίο και προσέρχεται το Σεπτέμβριο στο Δημοτικό Σχολείο Θολοποταμίου για εγγραφή.

Περιγραφή

Ο μαθητής Γ.Φ/Ρομά προσέρχεται αρχές Μαΐου μετά από ξαφνική αλλαγή του τόπου κατοικίας του στο 5^ο Δημοτικό Σχολείο Χίου για εγγραφή, χωρίς να προσκομίσει πιστοποιητικό μετεγγραφής.

Περιγραφή

Ένας εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει το εξής πρόβλημα: στην τάξη του υπάρχει ένας μαθητής, ο οποίος παρουσιάζει προβλήματα συμπεριφοράς. Πολλοί γονείς μαθητών που φοιτούν στην τάξη αυτή έχουν εκφράσει φόβους για τη σωματική ακεραιότητα των παιδιών τους. Ο εκπαιδευτικός παρά τις προσπάθειές του δεν καταφέρνει να επιλύσει το πρόβλημα και οι γονείς απευθύνονται στο διευθυντή ζητώντας την αποπομπή του συγκεκριμένου μαθητή.

Περιγραφή

Ως διευθυντής έχετε την ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου σας και θεωρείτε απαραίτητη τη πραγματοποίηση παιδαγωγικής σύσκεψης σε εβδομαδιαία βάση ώστε να δίνεται η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να συζητούν, να ανταλλάσσουν απόψεις και να σχεδιάζουν τις μελλοντικές τους ενέργειες. Όμως κάποιοι εκπαιδευτικοί αντιδρούν στην παραμονή τους στο σχολείο πέρα από το διδακτικό τους ωράριο, προκειμένου να λάβουν μέρος στην προγραμματισμένη παιδαγωγική σύσκεψη.

Περιγραφή

Είστε διευθυντής σε σχολείο και συζητάτε, στα πλαίσια του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, για την κατανομή των τάξεων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Κανένας από αυτούς δεν επιθυμεί να αναλάβει ένα συγκεκριμένο τμήμα μαθητών.

Περιγραφή

Η αρμονική συνεργασία του διευθυντή του Σχολείου και του Συλλόγου διδασκόντων είναι αδιαμφισβήτητη απαραίτητη προϋπόθεση για την άρτια λειτουργία της Σχολικής Μονάδας.

Περιγραφή

Είστε διευθυντής σε ένα σχολείο και παρατηρείτε πως ένας εκπαιδευτικός έρχεται καθυστερημένος σε τακτική βάση.

Περιγραφή

Είστε διευθυντής και έχει παρατηρηθεί τα τελευταία χρόνια ελάττωση του αριθμού των μαθητών του σχολείου σας .

Περιγραφή

[Ανακτήθηκε από την Εκπαιδευτική Κλίμακα](http://edu.klimaka.gr)

<http://edu.klimaka.gr>

Εκπαιδευτικός του σχολείου σας καθυστερεί επανειλημμένα να προσέλθει στο μάθημά του. Συνήθως την τελευταία στιγμή έχει κάτι να κάνει στο γραφείο, να πάει στην τουαλέτα ή να μιλήσει στο τηλέφωνο –συνήθως στο σπίτι του-. Η κατάσταση άρχισε να γίνεται ενοχλητική και υπάρχει ανάγκη άμεσης αντιμετώπισης.

Περιγραφή

Μαθητής του σχολείου σας, δημοσιεύει στο Facebook φωτογραφία εκπαιδευτικού που λήφθηκε εν ώρα μαθήματος, χωρίς την άδεια του εκπαιδευτικού.
Ο εκπαιδευτικός καταγγέλλει το γεγονός στον διευθυντή του.

Περιγραφή

Μετά την ανάληψη των καθηκόντων σας ως διευθυντής κάποιας σχολικής μονάδας, η δασκάλα και ο γυμναστής που διδάσκουν στην Α' Τάξη, σας ενημερώνουν ότι έχουν παρατηρήσει κατ' επανάληψη σημάδια σωματικής κακοποίησης σε μαθήτρια της τάξης και δεν γνωρίζουν τι πρέπει να κάνουν για την αντιμετώπιση του προβλήματος.

Περιγραφή

Τον Ιανουάριο προσέρχεται στο σχολείο αλλοδαπός γονέας που θέλει να εγγράψει τα δύο παιδιά του, ηλικίας 7 και 9 ετών στο δημοτικό σχολείο στο οποίο προΐστασθε. Ο γονιός διαθέτει και προσκομίζει όλα τα κατά νόμο παραστατικά και τα παιδιά έχουν φοιτήσει κανονικά στις αντίστοιχες τάξεις σχολείου της χώρας τους.
Τα παιδιά δεν μιλούν καθόλου ελληνικά και το σχολείο σας δεν διαθέτει τμήμα υποδοχής.

Περιγραφή

Σε Δημοτικό σχολείο που μόλις έχετε αναλάβει διευθυντής πραγματοποιείται συμβολική κατάληψη από μεγάλο μέρος γονέων με την απαίτηση απομάκρυνσης μαθητή ο οποίος παρουσιάζει ακραία βίαιη και διαταρακτική συμπεριφορά τόσο κατά την ώρα του μαθήματος όσο και κατά το χρόνο των διαλειμμάτων. Ο συγκεκριμένος μαθητής τις προηγούμενες μέρες τραυμάτισε μαθήτρια κατά την ώρα του διαλείμματος. Προέρχεται από εξαιρετικά επιβαρυσμένο οικογενειακό περιβάλλον και οι γονείς δεν παρουσιάζονται ποτέ στο σχολείο για ενημέρωση από τον εκπαιδευτικό της τάξης και τον διευθυντή. Ο πατέρας του παιδιού είναι επιπλέον εξαιρετικά επιθετικός και αρνητικός σε κάθε προσπάθεια συνεργασίας με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς, ισχυριζόμενος ότι για όλα φταίει το σχολείο και η μητέρα του μαθητή.

Περιγραφή

Είστε διευθυντής σε σχολείο και δέχεστε διαμαρτυρίες από γονείς ότι εκπαιδευτικός του σχολείου εμφανίζει αδυναμία στην άσκηση του εκπαιδευτικού έργου του μέσα στην τάξη.

Περιγραφή

Γονέας προσέρχεται στο Δημοτικό Σχολείο Καλλιμασιάς και ζητά να εγγράψει τον 14χρονο γιο του στην ΣΤ' τάξη του Σχολείου καθώς δεν έχει ολοκληρώσει τη φοίτησή του σ' αυτό. Ο

Δ/ντής του Σχολείου αρνείται να δεχτεί την εγγραφή του παιδιού λόγω της ηλικίας του και παραπέμπει τον πατέρα στο Γυμνάσιο για την εγγραφή του.

Περιγραφή

Ο Υποδιευθυντής του σχολείου σας κάνει δημόσια κριτική αναφέροντας ότι παραμελείτε τα καθήκοντά σας επειδή δεν τον ενημερώνετε για όσες ημέρες δεν παρουσιάζεστε στο σχολείο.

Περιγραφή

Είστε Διευθυντής σε σχολείο και αντιλαμβάνεστε ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας δεν ενδιαφέρονται για την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και δράσεων.

Περιγραφή

Είστε διευθυντής σε σχολείο και αντιλαμβάνεστε ότι έχουν διαταραχθεί οι σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικό τάξης και μαθητές εξ αιτίας της προβληματικής συμπεριφοράς κάποιων μαθητών.

Περιγραφή

Είστε Διευθυντής του σχολείου και πιστεύετε ότι η Εσωτερική Αξιολόγηση ή Αυτοαξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας έχει στόχο τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Επιθυμείτε να συμμετέχετε στο Πρόγραμμα «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα», ωστόσο ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει τις αντιρρήσεις του.

Περιγραφή

Στο Σχολείο σας παρουσιάζεται μητέρα μαθητή που υποστηρίζει πως ο δάσκαλος του παιδιού της καταφέρεται με άσχημες εκφράσεις εναντίον της (ο εκπαιδευτικός έκανε δημόσια επιτιμητικά σχόλια για τη διαπαιδαγώγηση του παιδιού της). Η μητέρα του παιδιού, επειδή πλέον έχει διαρραγεί η σχέση του παιδιού της με τον εκπαιδευτικό, ζητά την παρέμβαση του Διευθυντή.

Περιγραφή

Συνάδελφος παραπονείται πως έχασε την προθεσμία υποβολής μιας αίτησης για συμμετοχή σε επιμορφωτικό πρόγραμμα επειδή δεν πληροφορήθηκε την ύπαρξη της συγκεκριμένης προκήρυξης.

Περιγραφή

Είστε διευθυντής σε σχολείο και γίνεστε μάρτυρας περιστατικού που αφορά στην πρόκληση σημαντικών φθορών σε χώρο του σχολείου. Ο(οι) δράστης (ες) δεν αποκαλύπτονται από τους συμμαθητές τους.

Περιγραφή

[Ανακτήθηκε από την Εκπαιδευτική Κλίμακα](http://edu.klimaka.gr)

<http://edu.klimaka.gr>

Είστε διευθυντής σε σχολείο και γίνεστε μάρτυρας επαναλαμβανόμενης βίαιης συμπεριφοράς από μέρους μαθητή σε συμμαθητές του.

Περιγραφή

Είστε διευθυντής σε σχολείο και σας κατατίθεται επώνυμη καταγγελία από γονείς ότι εκπαιδευτικός του σχολείου αναφέρεται με απρεπείς και απαξιωτικές εκφράσεις σε μαθητές του.

Περιγραφή

Είστε διευθυντής σε σχολείο και γίνεστε δέκτης παραπόνων από μαθητές για ανάρμοστη συμπεριφορά εκπαιδευτικού προς τους μαθητές του (ειρωνεύεται τους μαθητές και τους μιλά απαξιωτικά).

Περιγραφή

Αναλαμβάνετε ως διευθυντής σε μία σχολική μονάδα που δεν έχετε επισκεφθεί στο παρελθόν.

Περιγραφή

Είστε διευθυντής σε σχολείο και κατά τη διάρκεια του διαλλείματος συμβαίνει ένα ατύχημα σε ένα μαθητή του σχολείου σας.

Περιγραφή

Στο 12/θέσιο Δημοτικό Σχ. Καλλονής Π.Ε. Ν. Λέσβου, υπηρετεί ως Διευθυντής ο κ. Θεοδωρογιάννης Νικόλαος και Υποδιευθυντής ο κ. Χατζηϊωάννου Χριστόδουλος. Ο μεν πρώτος απουσίαζε, για υπηρεσιακούς λόγους, σε σύσκεψη που διοργάνωσε ο Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης, ενώ ο δεύτερος εισήχθη εκτάκτως στο νοσοκομείο του Νομού.

Από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς, οι τρεις κατείχαν το βαθμό Α', οι δύο το βαθμό Β' και οι υπόλοιποι το βαθμό Γ'. Κανείς δε θέλησε να αναλάβει προσωρινά τη διεύθυνση του Σχολείου, επικαλούμενοι διάφορα επιχειρήματα. Στο μοναδικό που συμφώνησαν ήταν η απασχόληση των μαθητών της Ε' τάξης που ανήκε στον υποδιευθυντή.

Κατά την αναχώρηση των μαθητών από τις αίθουσες, υπήρξε συνωστισμός στο διάδρομο απ' όλες τις τάξεις λόγω των κακών καιρικών συνθηκών. Προκλήθηκε τραυματισμός μαθήτριας της Γ' τάξης με συνέπεια οι γονείς της μητέρας να διαμαρτυρηθούν εγγράφως στη Διεύθυνση Π.Ε. Λέσβου.

Περιγραφή

Η κυρία x υπηρετεί ως Διευθύντρια στο 5/θέσιο Δημοτικό Σχολείο γ Ν. Λέσβου. Το πρωί της περασμένης Τρίτης σημειώθηκε ισχυρή σεισμική δόνηση (5,5 ρίχτερ) στο συγκεκριμένο νησί. Η κυρία x εφαρμόζοντας πιστά τις οδηγίες της αντισεισμικής προστασίας έδωσε εντολή να εκκενωθούν όλες οι αίθουσες και οι μαθητές να μεταφερθούν σε ασφαλές μέρος του αύλειου χώρου.

Στη συνέχεια και ύστερα από σύντομη συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων στον αύλειο χώρο οι εκπαιδευτικοί έστειλαν τα παιδιά στα σπίτια τους με το αιτιολογικό « πιθανό να υπάρξει ισχυρότατος σεισμός».

Περιγραφή

Σε συγκεκριμένα σχολεία υπάρχουν εκπαιδευτικοί που δεν υλοποιούν προγράμματα διαθεματικότητας στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης με την αιτιολογία ότι διαθέτουν τις ώρες αυτές για την κάλυψη της ύλης των «βασικών» γνωστικών αντικειμένων (π.χ. μαθηματικά).

Περιγραφή

Γονέας μαθητή Γ' τάξης με προβλήματα στη μάθηση, έπειτα από συζήτηση με την εκπαιδευτικό της τάξης, απαιτεί να «επιτρέψετε» να παρακολουθεί το παιδί της το Τμήμα Ένταξης που λειτουργεί στο σχολείο σας.

Περιγραφή

Σε 6/θέσιο δημοτικό σχολείο ο εκπαιδευτικός ειδικότητας μουσικής που διατίθεται από τη Δ/ση Β/θμιας εκπαίδευσης για συμπλήρωση ωραρίου σε δημοτικά σχολεία της Α/θμιας εκπαίδευσης προσέρχεται καθυστερημένα στο διδακτικό του ωράριο και μερικές φορές απουσιάζει με την αιτιολογία ότι δεν προλαβαίνει να μεταβεί από το γυμνάσιο όπου υπηρετεί στο εν λόγω δημοτικό σχολείο. Σαν αποτέλεσμα οι δάσκαλοι των τάξεων διαμαρτύρονται διότι πολλές φορές αναγκάζονται να απασχολούν τους μαθητές των τάξεων τους τις ώρες του μαθήματος της μουσικής και να εργάζονται περισσότερες ώρες από το προβλεπόμενο υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο.

Περιγραφή

Είστε Διευθυντής σε ένα σχολείο και σας τίθεται το θέμα να δεχθείτε μαθητές, μετανάστες που έχουν εγκατασταθεί στην περιοχή σας και πρέπει να ενταχθούν στο κοινωνικό σύνολο.

Περιγραφή

Είστε διευθυντής σε σχολείο και σας κατατίθενται οι ακόλουθες έγγραφες αιτήσεις:

- A) Αίτηση γονέα για χορήγηση αντιγράφου των πρακτικών συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου σας
- B) Αίτηση εκπαιδευτικού του σχολείου για χορήγηση αντιγράφου των πρακτικών συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων
- Γ) Αίτηση γονέα για χορήγηση της βαθμολογίας άλλου μαθητή

Περιγραφή

Διευθυντής σχολείου καλεί στο γραφείο του εκπαιδευτικό του σχολείου και προβαίνει σε έντονες συστάσεις, προειδοποιώντας τον, παράλληλα, ότι την επόμενη φορά θα υποβάλλει αναφορά στον προϊστάμενο του Γραφείου, διότι, αντί να εκτελεί την εφημερία του σε

συγκεκριμένο σημείο του προαύλιου χώρου του σχολείου, ο εκπαιδευτικός παραμένει στο γραφείο.

Ο ίδιος Διευθυντής, ωστόσο, δείχνει ανοχή και δεν αντιδρά με τον ίδιο τρόπο στην περίπτωση άλλου εκπαιδευτικού, ο οποίος, επίσης, παραμένει στο γραφείο όταν έχει εφημερία.

Περιγραφή

Το σχολικό κλίμα επηρεάζει καθοριστικά την αποτελεσματικότητα του σχολείου. Συγκεκριμένα, το καλό κλίμα εργασίας δημιουργεί ευχάριστα συναισθήματα στους εκπαιδευτικούς και συμβάλλει θετικά στην εκτέλεση των καθηκόντων τους, με επακόλουθο τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών. Αντίθετα, το δυσάρεστο και απωθητικό κλίμα επηρεάζει αρνητικά την ποιότητα της εργασίας του εκπαιδευτικού και, κατά συνέπεια, μειώνει την αποδοτικότητα της σχολικής μονάδας.

Ο ρόλος του Διευθυντή στη διαμόρφωση θετικού κλίματος στη σχολική μονάδα είναι κεντρικός και εξαρτάται από την ικανότητά του να χειρίζεται σωστά τον ανθρώπινο παράγοντα. Σημειώνεται ότι, εκτός από τη σωστή συνεργασία με το διδακτικό προσωπικό, ο Διευθυντής θα πρέπει να επικοινωνεί σωστά με τους μαθητές και τους γονείς.

Περιγραφή

Σε όλες σχεδόν τις ευρωπαϊκές χώρες εφαρμόζεται η Αυτοαξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Περιγραφή

Σε αρκετά σχολεία, τα οποία είναι στελεχωμένα από την αρχή του σχολικού έτους, παρατηρείται το φαινόμενο να μην υλοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών, να μην υλοποιούνται εκπαιδευτικές δραστηριότητες (όπως θέατρο, χορωδία κ.λ.π.), να μην εκπονούνται εκπαιδευτικά προγράμματα (όπως Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αγωγή Υγείας κ.λ.π.).

Περιγραφή

Σε αρκετά σχολεία παρατηρούνται προβλήματα στις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και αφορούν στη συνεργασία, στην επικοινωνία, στην ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών και στην αμοιβαία εμπιστοσύνη, στοιχεία τα οποία συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού κλίματος μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ανακτήθηκε από την Εκπαιδευτική Κλίμακα
<http://edu.klimaka.gr>