

## ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008  
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 2Π/2008)  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδοι-Ειδικότητες:

**ΠΕ 02** ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ, **ΠΕ 03** ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ, **ΠΕ 04.01** ΦΥΣΙΚΩΝ,  
**ΠΕ 04.02** ΧΗΜΙΚΩΝ, **ΠΕ 04.04** ΒΙΟΛΟΓΩΝ, **ΠΕ 04.05** ΓΕΩΛΟΓΩΝ,  
**ΠΕ 08** ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ, **ΠΕ 15** ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
Κυριακή 1-2-2009

### ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (συντελεστής βαρύτητας 40%)

Να απαντήσετε στις τριάντα δύο (32) ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**. Κάθε ερώτηση συμμετέχει κατά **1,25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας.

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- Μερικά από τα προβλήματα συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές γυμνασίου και λυκείου στην τάξη οφείλονται κυρίως στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην επικοινωνία τους:
  - με όλους τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στην τάξη.
  - με τους γονείς τους.
  - με τους εκπαιδευτικούς που έχουν επαρκή παιδαγωγική κατάρτιση.
  - με όλους τους συμμαθητές της τάξης.
- Ένας μαθητής γυμνασίου ή λυκείου δεν επιθυμεί να πηγαίνει στα μαθήματα ενός συγκεκριμένου εκπαιδευτικού. Γιατί;
  - Επειδή έχει προβλήματα με τους γονείς του.
  - Επειδή ο εκπαιδευτικός αυτός δε διαθέτει παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια.
  - Επειδή ο μαθητής αυτός είναι ανάγωγος.
  - Επειδή ο διευθυντής της σχολικής μονάδας δεν ενδιαφέρεται γι' αυτόν το μαθητή.
- Ένας από τους βασικούς λόγους ανάρμοστης συμπεριφοράς των μαθητών γυμνασίου στη σχολική τάξη είναι:
  - η ελλιπής παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών.
  - η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
  - η αγαστή συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.
  - η πληθώρα της διδακτέας ύλης.

4. Στην τάξη της Α΄ Γυμνασίου, όπου διδάσκετε, φοιτούν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές. Διαπιστώνετε ότι οι αλλοδαποί μαθητές συναναστρέφονται μόνο μεταξύ τους και καθόλου με τους Έλληνες συμμαθητές τους. Τι κάνετε σε πρώτη φάση, ώστε να συμβάλετε στην άμβλυνση του φαινομένου αυτού;
- α) Διοργανώνω ατομικές δραστηριότητες για Έλληνες και αλλοδαπούς μαθητές.
  - β) Διοργανώνω ομαδικές δραστηριότητες, όπου η μία ομάδα συγκροτείται από Έλληνες και η δεύτερη από αλλοδαπούς μαθητές.
  - γ) Περιμένω από τους γονείς των Ελλήνων μαθητών να παρακινήσουν τα παιδιά τους να κάνουν παρέα με τους αλλοδαπούς συμμαθητές τους.
  - δ) Διοργανώνω και υλοποιώ σχέδια εργασίας (projects) με τη συμμετοχή πολυπολιτισμικά μεικτών ομάδων.
- 
5. Κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας σας ένας μαθητής σας υποβάλλει μια ερώτηση την οποία εκείνη τη στιγμή αδυνατείτε να απαντήσετε. Πώς αντιμετωπίζετε την περίπτωση αυτή σε πρώτη φάση;
- α) Προσπαθώ να στρέψω αλλού τη συζήτηση προκειμένου να αποφύγω να δώσω απάντηση στην ερώτηση.
  - β) Επισημαίνω στο μαθητή ότι η ερώτησή του δε σχετίζεται με τους στόχους του μαθήματος, ότι δεν έχω χρόνο να την απαντήσω λόγω πληθώρας ύλης και γι' αυτό δεν μπορεί να συζητηθεί σήμερα στην τάξη.
  - γ) Δίνω μια απάντηση που γνωρίζω ότι δεν είναι ικανοποιητική αλλά θα καλύψει το μαθητή, γιατί πιστεύω ότι, αν δεν απαντήσω στην ερώτηση εκείνη τη στιγμή, θα πληγεί το κύρος μου στα μάτια των μαθητών.
  - δ) Επισημαίνω στην τάξη ότι δεν μπορώ να απαντήσω εκείνη τη στιγμή στην ερώτηση, ότι θα τη μελετήσω αργότερα, ότι θα συμβουλευτώ και άλλες πηγές εκτός του βιβλίου του καθηγητή και ότι θα τη συζητήσουμε στο επόμενο μάθημα.
- 
6. Η διαθεματική οργάνωση των σχολικών προγραμμάτων σπουδών επιβάλλει:
- α) την παντελή εξάλειψη των διακριτών γνωστικών αντικειμένων που διδάσκονται στο σχολείο.
  - β) την οργάνωση της ύλης με βασικό κριτήριο τη σύνδεση μεταξύ κεντρικών εννοιών.
  - γ) την αύξηση των ωρών διδασκαλίας στο σχολείο.
  - δ) την αντικατάσταση των εξωτερικών εξετάσεων (π.χ., πανελλαδικών) από περιγραφικές μορφές αξιολόγησης.
- 
7. Για να έχει ένας εκπαιδευτικός επιτυχία στη διεξαγωγή της διδασκαλίας του, οφείλει κατά τον προγραμματισμό της σε μικροεπίπεδο (καθημερινή προετοιμασία) να λαμβάνει υπόψη του:
- α) το μέσο μαθητή.
  - β) τον καλό μαθητή.
  - γ) τον αδύνατο μαθητή.
  - δ) το ρυθμό μάθησης κάθε μαθητή.
- 
8. Ποιο από τα παρακάτω ισχύει;
- α) Κατά τον Αριστοτέλη, ο άνθρωπος είναι ένα ον κοινωνικό.
  - β) Κατά τον Έρβαρτο, η φύση είναι αγαθή και ο άνθρωπος γεννιέται από τη φύση του αγαθός.
  - γ) Σύμφωνα με τη σύγχρονη παιδαγωγική, ο καλός εκπαιδευτικός γεννιέται και δε γίνεται.
  - δ) Κατά τον Κομένιο, η κοινωνία είναι κακή και διαφθείρει τον άνθρωπο.
-

9. **Ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος ανάπτυξης της κριτικής σκέψης των μαθητών είναι:**
- α) η αύξηση του χρόνου φοίτησης στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Έτσι τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί θα έχουν περισσότερο χρόνο στη διάθεσή τους για μάθηση και διδασκαλία αντίστοιχα και οι μαθητές θα μπορέσουν να καλλιεργήσουν την κριτική τους ικανότητα.
  - β) η αλλαγή των προγραμμάτων σπουδών εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών (με την κατά περίπτωση προσθήκη ή αύξηση, για παράδειγμα, των μαθημάτων ανθρωπιστικού περιεχομένου). Έτσι οι εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν αυτόματα, αφού αποκτήσουν οι ίδιοι κριτική ικανότητα, να καλλιεργήσουν χωρίς καμιά επιπρόσθετη προσπάθεια από την πλευρά των μαθητών την κριτική ικανότητα των μαθητών τους.
  - γ) η επαρκής παιδαγωγική κατάρτιση του εκπαιδευτικού. Έτσι ο εκπαιδευτικός θα συνειδητοποιήσει ότι οφείλει να καταβάλλει συνεχώς προσπάθεια ώστε η διδασκαλία του να περιλαμβάνει σε όσο γίνεται μεγαλύτερο βαθμό την άσκηση στην αιτιολόγηση και την κατάθεση επιχειρημάτων από την πλευρά των μαθητών.
  - δ) η μετάδοση όσο το δυνατόν περισσότερων γνώσεων στους μαθητές. Έτσι οι μαθητές θα μπορέσουν να ασκήσουν τη μνημονική τους ικανότητα και την κριτική τους σκέψη.
- 
10. **Κάθε ιστορική περίοδος, όπως επισημαίνει ο Γερμανός Dilthey (Ντιλτάι), έχει το δικό της παιδαγωγικό ιδεώδες, γι' αυτό και δεν μπορεί να υποστηριχθεί ότι υπάρχουν παιδαγωγικά ιδεώδη που έχουν διαχρονικότητα και απόλυτο κύρος. Διαπιστώνεται ωστόσο ότι στις Δυτικές κοινωνίες έχουν επικρατήσει σε διάφορες ιστορικές περιόδους ορισμένα, όπως: το ατομικό, το ανθρωπιστικό, το κοινωνικό και το θρησκευτικό ιδεώδες. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις ισχύει;**
- α) Το ατομικό κυριάρχησε την περίοδο της Αναγέννησης.
  - β) Το ανθρωπιστικό κυριάρχησε την περίοδο του Διαφωτισμού.
  - γ) Το κοινωνικό κυριάρχησε τον 20<sup>ο</sup> αιώνα.
  - δ) Το θρησκευτικό κυριάρχησε στην αρχαία Ελλάδα.
- 
11. **Γιατί οφείλει ο εκπαιδευτικός, ανεξάρτητα από τα χρόνια υπηρεσίας του, να προετοιμάζεται συστηματικά στα μαθήματα της επόμενης ημέρας σε καθημερινή βάση;**
- α) Επειδή, αν δεν προετοιμάζεται, θα τον καταγγείλουν οι γονείς των μαθητών στους προϊσταμένους του (διευθυντή σχολικής μονάδας, προϊστάμενο γραφείου, διευθυντή εκπαίδευσης, σχολικό σύμβουλο) και θα αντιμετωπίσει δυσκολίες στην επαγγελματική του ανέλιξη.
  - β) Επειδή, αν δεν προετοιμάζεται, θα αξιολογηθεί αρνητικά από το διευθυντή της σχολικής του μονάδας, δεδομένου ότι οι διευθυντές εκπαίδευσης απαιτούν από τους διευθυντές των σχολικών μονάδων να τους παραδώσουν στο τέλος της σχολικής χρονιάς τα γραπτά σχέδια μαθήματος των εκπαιδευτικών.
  - γ) Επειδή, αν δεν προετοιμάζεται, δε θα μπορέσει να διδάξει με πληρότητα και επάρκεια την πληθώρα της διδακτέας ύλης των μαθημάτων που οφείλει μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς να έχει διδάξει.
  - δ) Επειδή, αν δεν προετοιμάζεται, θα αξιολογηθεί αρνητικά από το σχολικό σύμβουλο, δεδομένου ότι ο εκπαιδευτικός είναι υποχρεωμένος να παραδώσει τα σχέδια προετοιμασίας των μαθημάτων του στο τέλος της χρονιάς στο διευθυντή της σχολικής μονάδας και αυτός με τη σειρά του στο σχολικό σύμβουλο.
- 
12. **Ποιο είναι το κύριο γνώρισμα μιας σωστής περιγραφής των διδακτικών στόχων (στόχων διδασκαλίας, στόχων μάθησης) κατά τον R. F. Mager;**
- α) Οι συνθήκες μέσα στις οποίες καταβάλλεται προσπάθεια να επιτευχθούν οι διδακτικοί στόχοι.
  - β) Η επιλογή των μέσων διδασκαλίας.
  - γ) Ο αριθμός των μαθητών της σχολικής τάξης.
  - δ) Ο αριθμός των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
-

13. **Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναφέρεται:**
- α) στην αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης του μαθητή.
  - β) στην αποτίμηση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας.
  - γ) στην αξιολόγηση των σχολικών προγραμμάτων σπουδών.
  - δ) στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος.
- 
14. **Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας τους υποβάλλουν ερωτήσεις στους μαθητές. Ποιες από τις παρακάτω ερωτήσεις θεωρείτε τις πλέον ενδεδειγμένες από παιδαγωγική και διδακτική άποψη;**
- α) Αυτές που θέτουν κατά κανόνα οι εκπαιδευτικοί στο τέλος του μαθήματος, όπως, για παράδειγμα, «έχετε κάποια ερώτηση;», «κατανοήσατε το μάθημα σήμερα;».
  - β) Αυτές που δεν απαιτούν δύσκολες απαντήσεις.
  - γ) Αυτές που απαιτούν πάντα εύκολες απαντήσεις.
  - δ) Αυτές που σχετίζονται με τους στόχους της διδασκαλίας.
- 
15. **Διδάσκετε στην Γ΄ Λυκείου ένα μάθημα (κορμού) το οποίο για πολλούς μαθητές της τάξης δε σχετίζεται άμεσα με τα μαθήματα της κατεύθυνσης που έχουν επιλέξει. Παρατηρείτε ότι οι μαθητές αυτοί δε δείχνουν έντονο ενδιαφέρον για το μάθημά σας. Πώς αντιμετωπίζετε από διδακτική και παιδαγωγική άποψη αυτή την έλλειψη ενδιαφέροντος σε πρώτη φάση;**
- α) Τους δίνω χαμηλή βαθμολογία.
  - β) Τους δίνω υψηλή βαθμολογία.
  - γ) Ασχολούμαι κυρίως με τους μαθητές που δείχνουν ενδιαφέρον για το μάθημά μου.
  - δ) Συμπεριλαμβάνω στις διδασκαλίες του μαθήματός μου θέματα που σχετίζονται με τα μαθήματα των κατευθύνσεών τους.
- 
16. **Στο σχολείο όπου εργάζεστε ενημερώνεστε κατά τύχη ότι κάποιος συνάδελφός σας αντιμετωπίζει επαναλαμβανόμενα φαινόμενα απειθαρχίας από αρκετούς μαθητές στις τάξεις στις οποίες διδάσκει. Τι του προτείνετε να κάνει σε πρώτη φάση;**
- α) Να συζητήσει τις περιπτώσεις αυτές με το σχολικό σύμβουλο.
  - β) Να ζητήσει από το διευθυντή να συγκαλέσει έκτακτη συνέλευση του συλλόγου διδασκόντων προκειμένου να συζητηθεί το θέμα επείγοντως.
  - γ) Να συζητήσει τις περιπτώσεις αυτές με άλλους συναδέλφους του που διδάσκουν στις ίδιες τάξεις.
  - δ) Να συζητήσει τις περιπτώσεις αυτές με τους γονείς των απειθαρχων μαθητών.
- 
17. **Η αυτονομία της παιδαγωγικής επιστήμης έγκειται στο ότι:**
- α) είναι αναγνωρισμένη ως επιστήμη ήδη από την εποχή του Σωκράτη.
  - β) δεν επηρεάζεται από τις άλλες κοινωνικές επιστήμες.
  - γ) έχει αντικείμενο και μεθόδους έρευνας.
  - δ) αποτελεί μαζί με τη Φιλοσοφία μία από τις πιο σημαντικές ανθρωπιστικές επιστήμες.
- 
18. **Η μετωπική/μονολογική διδασκαλία πρέπει να εφαρμόζεται και σήμερα, παράλληλα με τις άλλες μορφές, γιατί:**
- α) έχει καταξιωθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία.
  - β) καλλιεργεί την κρίση των μαθητών.
  - γ) αποβάλλει το άγχος που έχουν οι μαθητές για τα μαθήματά τους.
  - δ) μπορεί ο εκπαιδευτικός με την εφαρμογή της να συμβάλει στην ανάπτυξη της αυτενέργειας των μαθητών.
- 
19. **Στο «δημοκρατικό στιλ» διαπαιδαγώγησης ο εκπαιδευτικός:**
- α) παραβλέπει με πρόθεση την ανάρμοστη συμπεριφορά στην οποία υποπίπτουν οι μαθητές.
  - β) αποφεύγει να ειρωνεύεται τους μαθητές.
  - γ) δεν τιμωρεί τους μαθητές για τις ανάρμοστες πράξεις τους.
  - δ) ασκεί οξεία κριτική στις εξωτερικεύσεις των μαθητών.
-

20. Μια από τις βασικές προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται από την πλευρά των γονέων/ εκπαιδευτικών/μαθητών ώστε οι κατ' οίκον εργασίες των μαθητών να έχουν θετικά αποτελέσματα είναι:
- α) οι γονείς να βοηθούν τα παιδιά τους στη διεκπεραίωση των κατ' οίκον εργασιών χωρίς να περιμένουν από αυτά να τους το ζητήσουν.
  - β) οι εκπαιδευτικοί να προετοιμάζονται καθημερινά για τις κατ' οίκον εργασίες που πρόκειται να αναθέσουν στους μαθητές την επόμενη ημέρα.
  - γ) οι μαθητές, αν έχουν τη δυνατότητα, να προσφεύγουν για βοήθεια σε ιδιαίτερα μαθήματα, όταν δυσκολεύονται πολύ στη διεκπεραίωση των κατ' οίκον εργασιών τους.
  - δ) οι εκπαιδευτικοί να συζητούν με τον προϊστάμενο γραφείου τις κατ' οίκον εργασίες που πρόκειται να αναθέσουν.
- 
21. Είστε διευθυντής γυμνασίου και έχετε γραπτή καταγγελία από τους γονείς ενός μαθητή της Γ' τάξης ότι ένας εκπαιδευτικός εκδηλώνει κάποιας μορφής αντιπαιδαγωγική συμπεριφορά προς το παιδί τους (για παράδειγμα, το προσβάλλει πολύ συχνά ενώπιον των συμμαθητών του). Στην καταγγελία τους αυτή απαιτούν την απομάκρυνσή του από την τάξη στην οποία φοιτά το παιδί τους. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης της περίπτωσης αυτής;
- α) Καλώ πρώτα τους γονείς του παιδιού στο σχολείο, συζητώ μαζί τους το θέμα, ώστε να έχω πλήρη ενημέρωση, και στη συνέχεια καλώ τον εκπαιδευτικό στο γραφείο μου για να ακούσω και τη δική του άποψη.
  - β) Καλώ πρώτα τον εκπαιδευτικό στο γραφείο μου, συζητώ μαζί του το θέμα, για να ενημερωθώ από πρώτο χέρι, και στη συνέχεια καλώ τους γονείς του παιδιού στο σχολείο για να ακούσω και τη δική τους άποψη.
  - γ) Συζητώ αμέσως με το σχολικό σύμβουλο το θέμα, για να βρω την ενδεδειγμένη λύση, και στη συνέχεια συζητώ με τους γονείς του παιδιού για να ακούσω την άποψή τους.
  - δ) Διαβιβάζω χωρίς καμιά καθυστέρηση την καταγγελία στον προϊστάμενο γραφείου στον οποίο υπάγεται διοικητικά η σχολική μονάδα την οποία διευθύνω, για να επιληφθεί του θέματος.
- 
22. Ποιος από τους παρακάτω τρόπους νομίζετε ότι είναι ο πλέον ενδεδειγμένος προκειμένου να ξεπεράσουν οι μαθητές την επιθετικότητα και την εκδικητικότητα που παρατηρείται στο σχολείο;
- α) Η αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος «Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής».
  - β) Ο εμπλουτισμός του περιεχομένου των διδακτικών αντικειμένων με ανθρωπιστικά στοιχεία.
  - γ) Η συχνή υπενθύμιση από τους εκπαιδευτικούς και τους διευθυντές των σχολικών μονάδων στους μαθητές να μη βλέπουν για πολλές ώρες τηλεόραση.
  - δ) Η συχνή υπενθύμιση από τους γονείς στα παιδιά τους να μη βλέπουν για πολλές ώρες τηλεόραση.
- 
23. Για να αποδώσει μια σχολική μονάδα αποτελεσματικά, θα πρέπει να διαθέτει μία καλά οργανωμένη βιβλιοθήκη. Είστε καινούριος διευθυντής σε κάποια σχολική μονάδα και διαπιστώνετε ότι, ενώ υπάρχει χώρος για δημιουργία βιβλιοθήκης, ο χώρος αυτός δεν έχει ακόμη αξιοποιηθεί. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις αναφορικά με τη δημιουργία βιβλιοθήκης είναι η ορθή;
- α) Αποφασίζω μόνος για τη δημιουργία της βιβλιοθήκης χωρίς να ενημερώσω κανέναν (σύλλογο διδασκόντων, σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, σχολικό σύμβουλο, προϊστάμενο γραφείου, διευθυντή εκπαίδευσης).
  - β) Απευθύνομαι αποκλειστικά στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για τη δημιουργία της βιβλιοθήκης.
  - γ) Δεν προβαίνω σε καμία ενέργεια, περιμένοντας τις σχετικές υποδείξεις από τον προϊστάμενο γραφείου και το διευθυντή εκπαίδευσης.
  - δ) Καλώ σε συνέλευση το σύλλογο διδασκόντων της σχολικής μονάδας, συζητώ με τα μέλη την πρότασή μου και αποφασίζουμε από κοινού για τις ενέργειες στις οποίες θα προβούμε σχετικά με τη δημιουργία της βιβλιοθήκης.
-

Σε παιδαγωγικές ημερίδες και σε παιδαγωγικά συνέδρια διατυπώνονται συχνά απόψεις για την αναγκαιότητα και τους τρόπους ποιοτικής αναβάθμισης του έργου της σχολικής μονάδας. Ποια από τις απόψεις που αναφέρονται **στις επόμενες δύο ερωτήσεις (24 και 25)** είναι η ορθή;

**24. Η ποιοτική αναβάθμιση του έργου της σχολικής μονάδας κρίνεται αναγκαία γιατί με αυτήν:**

- α) ξεχωρίζει το έργο της μίας σχολικής μονάδας από το έργο των άλλων σχολικών μονάδων.
- β) αποκτούν οι εκπαιδευτικοί το δικαίωμα να απαιτήσουν από την Πολιτεία υψηλότερες αποδοχές.
- γ) μπορούν οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν καλύτερα στις αυξημένες απαιτήσεις της κοινωνίας.
- δ) οι εκπαιδευτικοί και ο διευθυντής της σχολικής μονάδας δείχνουν στους γονείς ότι είναι αποτελεσματικοί στο έργο τους.

**25. Ποιος από τους παρακάτω είναι ο πλέον αποτελεσματικός τρόπος για την αναβάθμιση του έργου της σχολικής μονάδας;**

- α) Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών από το σχολικό σύμβουλο και από εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης.
- β) Η παρακολούθηση των διδασκαλιών των εκπαιδευτικών από το διευθυντή εκπαίδευσης σε τακτά χρονικά διαστήματα.
- γ) Η συχνή παρουσία του διευθυντή της σχολικής μονάδας στη σχολική τάξη κατά τη διεξαγωγή των διδασκαλιών των εκπαιδευτικών.
- δ) Η συνεργασία ανάμεσα στα στελέχη εκπαίδευσης (διευθυντή εκπαίδευσης, προϊστάμενο γραφείου, σχολικό σύμβουλο και διευθυντή της σχολικής μονάδας), τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς των μαθητών.

Στο σχολείο που υπηρετείτε οι Έλληνες μαθητές αποτελούν μειονότητα έναντι των αλλοδαπών συμμαθητών τους. Οι Έλληνες γονείς αρνούνται να στείλουν τα παιδιά τους στο σχολείο και ασκούν αρνητική επιρροή στις σχέσεις των παιδιών τους με τους αλλοδαπούς συμμαθητές τους. Ποια από τις απόψεις που καταγράφονται **στις επόμενες δύο ερωτήσεις (26 και 27)** σχετικά με την αντίδραση των Ελλήνων γονέων και τη δημιουργία καλών σχέσεων ανάμεσα στους Έλληνες και τους αλλοδαπούς μαθητές είναι η ορθή;

**26. Αντίδραση των γονέων:**

- α) Οι Έλληνες γονείς έχουν δίκιο, γιατί η παρουσία μεγάλου αριθμού αλλοδαπών μαθητών στη σχολική τάξη συνεπάγεται χαμηλή επίδοση για όλους τους μαθητές.
- β) Οι Έλληνες γονείς έχουν δίκιο, γιατί οι αλλοδαποί μαθητές είναι πιο επιθετικοί από τους Έλληνες μαθητές και τους επηρεάζουν αρνητικά.
- γ) Οι Έλληνες γονείς δεν έχουν δίκιο, γιατί η σχολική επίδοση των αλλοδαπών μαθητών τα τελευταία χρόνια βελτιώνεται όλο και περισσότερο, οπότε και η συμπεριφορά τους είναι ευπρεπής.
- δ) Οι Έλληνες γονείς δεν έχουν δίκιο, γιατί το έργο της σχολικής μονάδας δεν εξαρτάται μόνο από τη σύνθεση των μαθητών της σχολικής τάξης, αλλά και από την κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

**27. Ποιος από τους παρακάτω τρόπους είναι ο πλέον αποτελεσματικός για τη δημιουργία καλών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές;**

- α) Οι υποδείξεις των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές.
- β) Η συζήτηση μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων και των Ελλήνων γονέων.
- γ) Η συζήτηση μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων και των γονέων των αλλοδαπών μαθητών.
- δ) Η διοργάνωση και υλοποίηση πολιτιστικών εκδηλώσεων από τους άμεσα εμπλεκόμενους στα δρώμενα της σχολικής μονάδας, το σύλλογο διδασκόντων, τους γονείς και τους μαθητές.



28. Ένας εκπαιδευτικός μετά το τέλος της ωριαίας του διδασκαλίας διαπιστώνει ότι έκανε ένα λάθος στο αντικείμενο που μόλις δίδαξε, το οποίο όμως δεν έχει σοβαρές συνέπειες στη σχολική επίδοση των μαθητών του. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης; Ο εκπαιδευτικός:
- α) να μην αναφέρει τίποτε στην τάξη για το λάθος, γιατί δεν είναι ιδιαίτερα σημαντικό και δε θα το αντιληφθούν οι μαθητές, ενώ, αν συζητιόταν στην τάξη, ενδεχομένως θα έπληττε την εικόνα που έχουν γι' αυτόν.
  - β) να επανέλθει στο αμέσως επόμενο μάθημα διορθώνοντας το επίμαχο σημείο, χωρίς ωστόσο να αναφέρει ότι έκανε λάθος. Έτσι αφενός το λάθος θα διορθωθεί και αφετέρου δε θα πληγεί η εικόνα που έχει η τάξη γι' αυτόν.
  - γ) να αναφέρει στο αμέσως επόμενο μάθημα στους μαθητές του ότι έκανε λάθος και να το διορθώσει. Έτσι αφενός το λάθος θα διορθωθεί και αφετέρου η στάση του αυτή θα εκτιμηθεί θετικά από τους μαθητές.
  - δ) να επαναφέρει το θέμα μετά από μερικές εβδομάδες και να το διορθώσει με τέτοιο τρόπο, ώστε να μην αντιληφθούν οι μαθητές ότι είχε κάνει λάθος. Έτσι αφενός το λάθος θα διορθωθεί και αφετέρου δε θα πληγεί η εικόνα που έχει η τάξη γι' αυτόν.
- 

29. Η «ζώνη της επικείμενης ανάπτυξης» κατά το Lev Vygotsky (Βιγκότσκι):
- α) συνδέεται κυρίως με την εκτίμηση του εκπαιδευτικού για τη μελλοντική σχολική επίδοση του μαθητή.
  - β) αποτελεί κεντρική έννοια για την κατανόηση των σχέσεων μεταξύ ανάπτυξης και μάθησης.
  - γ) αναφέρεται στη δυνατότητα προβλέψεων για τις κλίσεις του μαθητή μέσω του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού.
  - δ) σχετίζεται με τις θεωρίες για την «πολλαπλή νοημοσύνη» και την ενίσχυση των ψυχοκινητικών δεξιοτήτων του μαθητή.
- 

*Τα τελευταία χρόνια συζητείται έντονα η συμμετοχή των γονέων και των μαθητών στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Ποια από τις απόψεις που καταγράφονται στις επόμενες δύο ερωτήσεις (30 και 31) σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων και των μαθητών είναι η ορθή;*

30. Συμμετοχή των γονέων:
- α) Οι γονείς δεν πρέπει να συμμετέχουν, γιατί δε διαθέτουν παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση.
  - β) Οι γονείς δεν πρέπει να συμμετέχουν, γιατί θα κρίνουν τον εκπαιδευτικό σύμφωνα με τη βαθμολογία που έχει δώσει στα παιδιά τους.
  - γ) Οι γονείς πρέπει να συμμετέχουν, γιατί με τον τρόπο αυτό δημιουργείται ένα πρόσθετο κίνητρο για μεθοδικότερη εργασία από την πλευρά του εκπαιδευτικού.
  - δ) Οι γονείς πρέπει να συμμετέχουν, γιατί αυτό γίνεται και σε άλλες χώρες.
- 

31. Συμμετοχή των μαθητών:
- α) Οι μαθητές πρέπει να συμμετέχουν στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών τους, γιατί γνωρίζουν άμεσα τις διδακτικές ικανότητες και τη συμπεριφορά των διδασκόντων.
  - β) Οι μαθητές δεν πρέπει να συμμετέχουν στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών τους, γιατί δε θα είναι αντικειμενικοί στην κρίση τους και θα τους αξιολογούν σύμφωνα με τη βαθμολογία που τους δίνουν.
  - γ) Οι μαθητές δεν πρέπει να συμμετέχουν στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών τους, γιατί έτσι θα διαταραχθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
  - δ) Οι μαθητές δεν πρέπει να αξιολογούν τους εκπαιδευτικούς τους, γιατί θα έχουν αρνητικές συνέπειες στη βαθμολογία.
- 

32. Στην απαγωγική μέθοδο διδασκαλίας ξεκινά και καταλήγει κανείς:
- α) από το συγκεκριμένο στο αφηρημένο.
  - β) από το ειδικό στο γενικό.
  - γ) από το γενικό στο ειδικό.
  - δ) από το επιμέρους στο συνολικό.
-