

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 3Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδος: **ΠΕ 09 ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ**

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Κυριακή 1-2-2009

Ε Ι Δ Ι Κ Η Δ Ι Δ Α Κ Τ Ι Κ Η (συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ**. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:

Το αντικείμενο του μαθήματος είναι η μέτρηση και οι επιπτώσεις του πληθωρισμού, και απευθύνεται σε τάξη Λυκείου στα Οικονομικά. Το μάθημα γίνεται σε δύο διδακτικές ώρες με τη μεσολάβηση μίας εβδομάδας. Υπάρχει η δυνατότητα να αξιοποιήσετε το διάστημα αυτό προκειμένου να αναθέσετε εργασίες σε μαθητές ή ομάδες μαθητών.

- α) Πώς θα εξηγούσατε στην τάξη σας τι είναι ο πληθωρισμός;
- β) Πώς θα εξηγούσατε τον τρόπο μέτρησης του πληθωρισμού στο καλάθι της νοικοκυράς;
- γ) Πώς θα εξηγούσατε τη διαφορετική επίπτωση που έχει ο πληθωρισμός στο πραγματικό εισόδημα ενός συνταξιούχου και ενός μισθωτού;
- δ) Πώς θα εξηγούσατε τις διαφορές μεταξύ των εννοιών: (i) πληθωρισμός· (ii) γενικό επίπεδο τιμών· και (iii) σχετικές μεταβολές τιμών;

ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:

Στόχος σας είναι να αναπτύξετε ένα εισαγωγικό δίωρο μάθημα στη Λογιστική για μαθητές Λυκείου στο οποίο θα τους εξηγήσετε τις έννοιες του **Ισολογισμού** και της **Κατάστασης Αποτελεσμάτων Χρήσης**. Για να κάνετε περισσότερο κατανοητές τις ανωτέρω δύο έννοιες στο ακροατήριό σας χρησιμοποιήστε ως βάση αναφοράς, αντί για μια επιχείρηση, μια τετραμελή οικογένεια (γονείς και δύο παιδιά).

- α) Ξεκινήστε παρουσιάζοντας τα χαρακτηριστικά της οικογένειας την οποία θα χρησιμοποιήσετε στο παράδειγμά σας, δηλαδή τις δραστηριότητες των μελών της, τα περιουσιακά της στοιχεία και ό,τι άλλο κρίνετε απαραίτητο.
- β) Στη συνέχεια, με βάση τα χαρακτηριστικά της οικογένειας τα οποία θα έχετε αναπτύξει, να αναφέρετε:
 - τουλάχιστον δύο συγκεκριμένα παραδείγματα για καθεμία από τις εξής κατηγορίες: στοιχεία παγίου ενεργητικού, κυκλοφορούντος ενεργητικού, υποχρεώσεων, ιδίων κεφαλαίων.
 - τουλάχιστον δύο συγκεκριμένα παραδείγματα για καθεμία από τις εξής κατηγορίες: λειτουργικά έσοδα, λειτουργικά έξοδα, έκτακτα κέρδη, έκτακτες ζημιές.
 - τη σχέση που υφίσταται μεταξύ του Ισολογισμού και της Κατάστασης Αποτελεσμάτων Χρήσης.
- γ) Προτείνετε μεθόδους που θα επέτρεπαν στους μαθητές σας να συμμετάσχουν ενεργά στο μάθημα κατά τη διεξαγωγή του.