

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

**ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΕΙΣ 4Π & 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ**

ΟΛΟΙ ΟΙ ΚΛΑΔΟΙ

**ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Σάββατο 13-6-2009**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ
(συντελεστής βαρύτητας 40%)**

Να απαντήσετε στις **τριάντα δύο (32)** ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**. Κάθε ερώτηση συμμετέχει κατά **1,25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. **Ο πλέον αποτελεσματικός τρόπος για την αναβάθμιση του έργου της σχολικής μονάδας:**
 - α) είναι να εναποτεθεί το θέμα στην πρωτοβουλία του διευθυντή της σχολικής μονάδας. Έτσι οι εκπαιδευτικοί θα καταλάβουν ότι ο διευθυντής τους επιθυμεί πράγματι την αναβάθμιση του έργου της σχολικής μονάδας και θα ακολουθήσουν τις οδηγίες του χωρίς καμία αντίρρηση.
 - β) έγκειται στο να ακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί τις οδηγίες που τους δίνει ο σχολικός σύμβουλος για τη διεξαγωγή των διδασκαλιών τους και στο να συμμορφωθούν με αυτές χωρίς καμία αντίρρηση.
 - γ) είναι να ακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί κατά προτεραιότητα τις παιδαγωγικές συμβουλές που τους δίνουν οι διευθυντές εκπαίδευσης σχετικά με τη διεξαγωγή των διδασκαλιών τους και κατά δεύτερο μόνο λόγο τις παιδαγωγικές συμβουλές των αρμόδιων σχολικών συμβούλων.
 - δ) έγκειται στην αгаσθή συνεργασία ανάμεσα στο σύλλογο διδασκόντων και στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, στο πλαίσιο της οποίας οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναζητήσουν συμπαράσταση στις προσπάθειές τους για αναβάθμιση του έργου της σχολικής μονάδας.
2. **Κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας σας ένας μαθητής απαντάει λάθος σε μία ερώτηση η οποία απευθύνεται σε όλη την τάξη. Ποια είναι η πλέον ενδεδειγμένη ενέργεια από την πλευρά σας;**
 - α) Επισημαίνω εμφαντικά ότι η απάντηση είναι λανθασμένη, για να μην προκληθεί σύγχυση στους μαθητές, και ζητώ από έναν καλό μαθητή να δώσει τη σωστή απάντηση ώστε να μη χάσω άλλο χρόνο.
 - β) Δεν εκφράζω άποψη για την απάντηση και ρωτώ όλους τους μαθητές αν συμφωνούν ή όχι με αυτή, προσπαθώντας να προκαλέσω συζήτηση στην τάξη με στόχο να αναδειχθούν τα αίτια που οδήγησαν στο λάθος και να προκύψει η σωστή απάντηση.
 - γ) Ρωτώ συγκεκριμένους μαθητές μέχρι κάποιος να δώσει τη σωστή απάντηση, γιατί είναι καλύτερα να απαντήσουν άλλοι μαθητές αλλά χωρίς να δαπανηθεί πολύς χρόνος για συζήτηση με όλη την τάξη.
 - δ) Δίνω ο ίδιος τη σωστή απάντηση, γιατί με τον τρόπο αυτό αφενός πληροφορείται ο μαθητής και όλη η τάξη τη σωστή απάντηση και αφετέρου κερδίζω χρόνο για να προχωρήσω παρακάτω στο μάθημα.
3. **Το «Σχολείο Εργασίας» προβλήθηκε στην Ελλάδα από:**
 - α) τον Αλέξανδρο Δελμούζο και το Χαρίσιο Παπαμάρκου.
 - β) το Δημήτριο Γληνό και το Σπύρο Μωραΐτη.
 - γ) τον Αλέξανδρο Δελμούζο και το Δημήτριο Γληνό.
 - δ) το Δημήτριο Ζαγγογιάννη και τον Παναγιώτη Οικονόμου.

4. Κατά τη διάρκεια του μαθήματός σας ένας μαθητής εκφράζει μια πολύ ενδιαφέρουσα σκέψη σχετικά με το αντικείμενο που διδάσκετε, η οποία θεωρείτε ότι θα μπορούσε να αξιοποιηθεί στο μάθημα. Επειδή όμως δεν την είχατε λάβει υπόψη σας κατά την προετοιμασία του μαθήματος, σκέπτεστε πως, αν επιχειρήσετε να την αξιοποιήσετε τώρα, η διδασκαλία κινδυνεύει να ξεφύγει από το πλαίσιο που είχατε σχεδιάσει, με αποτέλεσμα να προκύψουν θέματα τα οποία ίσως δε θα μπορούτε να αντιμετωπίσετε. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης της κατάστασης αυτής από την πλευρά σας;
- α) Να αγνοήσω τη σκέψη του μαθητή και να συνεχίσω το μάθημα.
 - β) Να επιβραβεύσω το μαθητή για τη σκέψη του, αλλά να συνεχίσω την πορεία του μαθήματος με βάση τον αρχικό σχεδιασμό που είχα κάνει, γιατί σε διαφορετική περίπτωση υπάρχει κίνδυνος να δημιουργηθούν προβλήματα λόγω του ότι δεν είχα συμπεριλάβει στον προγραμματισμό μου τη σκέψη αυτή.
 - γ) Να επιτρέψω μια ολιγόλεπτη συζήτηση στην τάξη πάνω στη σκέψη του μαθητή, χωρίς όμως να αφήσω πολλά περιθώρια για συστηματική επεξεργασία του θέματος, και να συνεχίσω κανονικά το μάθημα με βάση το αρχικό μου σχέδιο.
 - δ) Να συνεχίσω τη συζήτηση που άνοιξε ο μαθητής με κίνδυνο να ξεφύγω αρκετά από τον αρχικό προγραμματισμό που είχα κάνει για το μάθημα, γιατί με τον τρόπο αυτό ίσως προκύψουν χρήσιμοι για το μάθημα προβληματισμοί τους οποίους δεν είχα συνυπολογίσει στην αρχή.
-
5. Ποιος από τους παρακάτω είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος για να βελτιωθείτε στην άσκηση του διδακτικού σας έργου;
- α) Να προσκαλώ σε τακτά χρονικά διαστήματα συναδέλφους να παρακολουθούν τη διδασκαλία μου, συζητώντας στη συνέχεια μαζί τους τις παρατηρήσεις τους. Έτσι θα μπορέσω, λαμβάνοντας υπόψη τις καλοπροαίρετες παρατηρήσεις των συναδέλφων, να γίνω καλύτερος στο έργο μου.
 - β) Να προσκαλώ σε καθημερινή βάση τους γονείς των μαθητών να παρακολουθούν τη διδασκαλία μου, συζητώντας στη συνέχεια μαζί τους τις παρατηρήσεις τους. Έτσι θα μπορέσω, λαμβάνοντας υπόψη τις καλοπροαίρετες παρατηρήσεις των γονέων, να γίνω καλύτερος στο έργο μου.
 - γ) Να προσκαλώ σε καθημερινή βάση το σχολικό σύμβουλο της ειδικότητάς μου να παρακολουθεί τις διδασκαλίες μου, συζητώντας στη συνέχεια μαζί του τις παρατηρήσεις του. Έτσι θα μπορέσω, λαμβάνοντας υπόψη τις καλοπροαίρετες παρατηρήσεις του σχολικού συμβούλου, να γίνω καλύτερος στο έργο μου.
 - δ) Να προετοιμάζω σε καθημερινή βάση μαζί με άλλους συναδέλφους τα μαθήματα που έχω να κάνω την επόμενη ημέρα. Έτσι θα μπορέσω, λαμβάνοντας υπόψη τις καλοπροαίρετες παρατηρήσεις και υποδείξεις τους, να γίνω καλύτερος στο έργο μου.
-
6. Ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος ανάπτυξης της αυτενέργειας των μαθητών είναι:
- α) η αύξηση του αριθμού των ωρών διδασκαλίας φιλολογικών μαθημάτων στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Έτσι οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία και τη δυνατότητα να αποκτήσουν πιο πολλές γνώσεις στα μαθήματα αυτά, στοιχείο που αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την καλλιέργεια των νοητικών τους ικανοτήτων και την ανάπτυξη αυτενέργειας.
 - β) η αύξηση του αριθμού των ωρών διδασκαλίας μαθημάτων θετικής κατεύθυνσης στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Έτσι οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία και τη δυνατότητα να αποκτήσουν πιο πολλές γνώσεις στα μαθήματα αυτά, στοιχείο που αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την καλλιέργεια των νοητικών τους ικανοτήτων και την ανάπτυξη αυτενέργειας.
 - γ) η αύξηση του αριθμού των ωρών διδασκαλίας τεχνικο-επαγγελματικών μαθημάτων. Έτσι οι μαθητές θα απαλλαγούν αυτομάτως από το άγχος επίδοσης στα «δύσκολα» βασικά μαθήματα και θα έχουν περισσότερο χρόνο για άσκηση των νοητικών τους ικανοτήτων και αυτόνομη εργασία.
 - δ) η αύξηση του αριθμού των ωρών για την εφαρμογή σχεδίων εργασίας (projects) στην τάξη. Έτσι οι μαθητές θα γνωρίσουν ο ένας τον άλλο, θα αποβάλουν τυχόν αίσθημα ντροπής που μπορεί να τους διακατέχει και θα ξεδιπλώσουν τις γνώσεις και τις ικανότητές τους, οδηγούμενοι με αυτό τον τρόπο στην αυτόνομη εργασία.
-

7. **Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος από παιδαγωγικής πλευράς για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών;**
- α) Να εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός πολύ συχνά τη μετωπική/δασκαλοκεντρική διδασκαλία, γιατί είναι μια μορφή διδασκαλίας η οποία εφαρμόζεται στην εκπαιδευτική διαδικασία εδώ και πάρα πολλά χρόνια και η οποία, όπως είναι αποδεδειγμένο, προάγει την κριτική σκέψη των μαθητών πιο πολύ από τις άλλες μορφές διδασκαλίας.
 - β) Να σταματήσει το εκπαιδευτικό σύστημα να πιέζει τους εκπαιδευτικούς με την πληθώρα της ύλης και οι εκπαιδευτικοί με τη σειρά τους τους μαθητές, οι οποίοι αναγκάζονται έτσι να προσφεύγουν στη βοήθεια άλλων για να αντεπεξέλθουν στις αυξημένες απαιτήσεις του σχολείου, χωρίς να έχουν το περιθώριο για αυτόνομη εργασία.
 - γ) Να αναθέτουν οι εκπαιδευτικοί πολλές κατ' οίκον εργασίες στους μαθητές, γιατί οι μαθητές με τη διεκπεραίωση πολλών κατ' οίκον εργασιών, όπως δείχνουν σχετικές παιδαγωγικές μελέτες, οδηγούνται στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης.
 - δ) Οι γονείς να είναι δίπλα στα παιδιά τους και να διεκπεραιώνουν, αν χρειαστεί, οι ίδιοι τις εργασίες των παιδιών, ώστε εκείνα να τελειώνουν γρήγορα με τα μαθήματα του σχολείου και να έχουν περισσότερο ελεύθερο χρόνο.
-
8. **Όπως δείχνουν παιδαγωγικές μελέτες και έρευνες, οι εκπαιδευτικοί, ανεξάρτητα από την ειδικότητά τους, δε λαμβάνουν επαρκή επαγγελματική κατάρτιση κατά τη διάρκεια των βασικών τους σπουδών, με αποτέλεσμα να παρουσιάζουν ελλείψεις στο γνωστικό τους αντικείμενο αλλά και στον παιδαγωγικό και διδακτικό τομέα. Πώς μπορούν να ξεπεραστούν οι ελλείψεις αυτές;**
- α) Με την κατάργηση των αναλυτικών προγραμμάτων από το σχολείο. Έτσι θα μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να ξεπεράσουν τις ελλείψεις που έχουν στο γνωστικό τους αντικείμενο, δεδομένου ότι τα αναλυτικά προγράμματα βρίθουν λαθών.
 - β) Με τη μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων στα εκπαιδευτικά δρώμενα του σχολείου. Έτσι θα μπορέσουν οι γονείς να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να ξεπεράσουν τις ελλείψεις που έχουν, καθώς οι περισσότεροι από αυτούς (τους γονείς) διαθέτουν κατάρτιση στα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί.
 - γ) Με την ανάληψη πρωτοβουλιών από την πλευρά των ίδιων των εκπαιδευτικών για τη συνεχή και την πολύπλευρη κατάρτισή τους με την αξιοποίηση της σχετικής βιβλιογραφίας.
 - δ) Με την κατάργηση των σχολικών εγχειριδίων. Έτσι θα μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να ξεπεράσουν τις διδακτικές ελλείψεις που έχουν στη διεξαγωγή των διδασκαλιών τους, δεδομένου ότι τα σχολικά εγχειρίδια βρίθουν διδακτικών λαθών.
-
9. **Στο σχολείο στο οποίο εργάζεστε κάποιος συναδέλφος σάς ενημερώνει ότι υπάρχουν ενδείξεις παραβατικής συμπεριφοράς ενός άλλου συναδέλφου (ασκεί λεκτική βία σε εκπαιδευτικούς και μαθητές). Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης της περίπτωσης αυτής από παιδαγωγικής πλευράς;**
- α) Αποφεύγω να συναναστρέφομαι τον εν λόγω εκπαιδευτικό, γιατί δεν επιθυμώ να έχω σχέση με άτομα που εκδηλώνουν τέτοιου είδους συμπεριφορά.
 - β) Προτρέπω και άλλους συναδέλφους μου να μη συναναστρέφονται τον εν λόγω εκπαιδευτικό, για να αποφύγουν έτσι την εμπλοκή του ονόματός τους σε ενδεχόμενη καταγγελία από γονείς.
 - γ) Δίνω βαρύτητα σε αυτά που άκουσα, προτίθεμαι να βοηθήσω τον εν λόγω εκπαιδευτικό, αλλά αποφεύγω τη συχνή επικοινωνία μαζί του για να μη θεωρηθώ μέρος του προβλήματος.
 - δ) Προσπαθώ να επαληθεύσω τις πληροφορίες αυτές ερχόμενος σε επαφή με τον εν λόγω εκπαιδευτικό και επιχειρώ να τον βοηθήσω να αλλάξει συμπεριφορά.
-
10. **Ποιος από τους παρακάτω διητέλεσε περισσότερα χρόνια διευθυντής στο Διδασκαλείο Μέσης Εκπαίδευσης (Δ.Μ.Ε.);**
- α) Ο Κωνσταντίνος Γεωργούλης.
 - β) Ο Δημήτρης Γληνός.
 - γ) Ο Αλέξανδρος Δελμούζος.
 - δ) Ο Νικόλαος Εξαρχόπουλος.

- 11. Ποια από τις παρακάτω απόψεις αποτυπώνει την ενδεδειγμένη από παιδαγωγικής άποψης στάση ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού;**
- α) Ο εκπαιδευτικός οφείλει κατά τη διεξαγωγή των διδασκαλιών του να δίνει κυρίως βαρύτητα σε ερωτήσεις που του υποβάλλουν οι αλλοδαποί μαθητές, γιατί έτσι θα τους βοηθήσει να ξεπεράσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στα μαθήματά τους.
 - β) Ο εκπαιδευτικός οφείλει να ακούει με προσοχή όλους τους μαθητές του όταν του υποβάλλουν ερωτήσεις κατά τη διεξαγωγή των διδασκαλιών του, ανεξάρτητα από τη σχολική τους επίδοση.
 - γ) Ο εκπαιδευτικός οφείλει κατά τη διεξαγωγή των διδασκαλιών του να δίνει κυρίως βαρύτητα στις ερωτήσεις των καλών μαθητών, γιατί εκείνοι μπορούν να διατυπώσουν ερωτήσεις αξιώσεων συμβάλλοντας έτσι στην προαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας.
 - δ) Ο εκπαιδευτικός οφείλει κατά τη διεξαγωγή των διδασκαλιών του να δίνει κυρίως βαρύτητα σε ερωτήσεις που του υποβάλλουν οι αδύνατοι μαθητές, γιατί έτσι θα μπορέσει να έχει επιτυχία στο έργο του.
-
- 12. Το διδακτικό εγχειρίδιο του μαθήματος το οποίο διδάσκετε παρουσιάζει ορισμένα λάθη. Ποια θα ήταν η πλέον ενδεδειγμένη ενέργειά σας από παιδαγωγικής άποψης σε πρώτη φάση;**
- α) Να μην πω τίποτε στους μαθητές για τα αποδεδειγμένα λάθη, περιμένοντας το σχολικό σύμβουλο της ειδικότητάς μου να μου υποδείξει τι θα κάνω.
 - β) Να ζητήσω από τους μαθητές να τα διορθώσουν και παράλληλα να ενημερώσω εγγράφως το σχολικό σύμβουλο της ειδικότητάς μου.
 - γ) Να ζητήσω από τους μαθητές να τα διορθώσουν, αφού προηγουμένως όμως συμφωνήσουν και οι γονείς τους.
 - δ) Να ζητήσω από τους μαθητές να ενημερώσουν τους γονείς τους για τα λάθη αυτά, ώστε εκείνοι να στείλουν επιστολή διαμαρτυρίας στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για την εξαίρεση των συγγραφέων του συγκεκριμένου εγχειριδίου από τη συμμετοχή τους σε μελλοντικές ομάδες συγγραφής.
-
- 13. Είναι κοινή παραδοχή στην Παιδαγωγική ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να γίνει «πιο καλός» απ' ό,τι είναι αλλά ποτέ απόλυτα «καλός», πιο αποτελεσματικός απ' ό,τι είναι, αλλά ποτέ απόλυτα «αποτελεσματικός». Τι σημαίνει αυτό για τον εκπαιδευτικό;**
- α) Ότι καλώς πράττει ο εκπαιδευτικός που κατά τη διάρκεια της άσκησης του επαγγέλματός του αποφεύγει να παρακολουθεί επιμορφωτικά προγράμματα, γιατί ούτως ή άλλως δεν πρόκειται ποτέ να γίνει απόλυτα καλός.
 - β) Ότι καλώς πράττει ο εκπαιδευτικός που κατά τη διάρκεια της άσκησης του επαγγέλματός του αποφεύγει να δεχθεί βοήθεια από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, γιατί ούτως ή άλλως δεν πρόκειται ποτέ να γίνει πιο καλός απ' ό,τι ήταν χθες.
 - γ) Ότι καλώς πράττει ο εκπαιδευτικός που κατά τη διάρκεια της άσκησης του επαγγέλματός του καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες να αποκτήσει είτε μέσω της πολιτείας είτε μέσω δικών του ενεργειών καλύτερη κατάρτιση απ' ό,τι έχει αποκτήσει μέχρι σήμερα, ώστε να μπορέσει να γίνει πιο καλός απ' ό,τι ήταν χθες.
 - δ) Ότι καλώς πράττει ο εκπαιδευτικός με μεγάλη διδακτική εμπειρία που υποστηρίζει ότι δεν έχει πλέον ανάγκη από τη βοήθεια των σχολικών συμβούλων γιατί έχει φτάσει στο ανώτατο όριο δυνατής βελτίωσης, το οποίο δεν πρόκειται να ξεπεράσει ποτέ.
-
- 14. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις ισχύει;**
- α) Η διαμορφωτική αξιολόγηση πραγματοποιείται στην αρχή του σχολικού έτους για να προγραμματίσει ο εκπαιδευτικός τις επόμενες παιδαγωγικές και διδακτικές του ενέργειες, ώστε να βελτιώσει τη σχολική επίδοση των μαθητών.
 - β) Η διαγνωστική αξιολόγηση εφαρμόζεται στα μέσα του σχολικού έτους για να διαγνώσει ο εκπαιδευτικός τι έχει πετύχει μέχρι τη δεδομένη χρονική στιγμή.
 - γ) Οι προαγωγικές εξετάσεις δεν αποτελούν μορφή διαμορφωτικής αξιολόγησης για τη σχολική επίδοση των μαθητών του απερχόμενου σχολικού έτους.
 - δ) Οι προαγωγικές εξετάσεις δεν αποτελούν μορφή τελικής/συνολικής/αθροιστικής αξιολόγησης για τη σχολική επίδοση των μαθητών του απερχόμενου σχολικού έτους.

15. Σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων στην αρχή της σχολικής χρονιάς τίθεται προς συζήτηση το θέμα του προγραμματισμού της διδασκαλίας σε μακροεπίπεδο, δηλαδή του ετήσιου προγραμματισμού από πλευράς εκπαιδευτικού για κάθε μάθημά του. Ποια από τις παρακάτω απόψεις που εκφράστηκαν από τα μέλη του συλλόγου αποτυπώνει την πλέον ενδεδειγμένη από παιδαγωγικής άποψης στάση απέναντι στο ζήτημα;
- α) Ο ετήσιος προγραμματισμός πρέπει να γίνει από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, σύμφωνα με το πλαίσιο του προγράμματος σπουδών, τις ιδιαιτερότητες και τις συνθήκες της σχολικής τάξης και του σχολείου γενικά.
 - β) Ο ετήσιος προγραμματισμός πρέπει να αποφευχθεί με κάθε τρόπο, γιατί περιορίζει την αυτονομία του εκπαιδευτικού και τυποποιεί τη διδασκαλία.
 - γ) Ο σύλλογος διδασκόντων οφείλει να ζητήσει από τους σχολικούς συμβούλους να κάνουν αυτοί τον ετήσιο προγραμματισμό για κάθε μάθημα και να τον παραδώσουν στους εκπαιδευτικούς.
 - δ) Το ζήτημα δεν μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο συζήτησης ανάμεσα στα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, γιατί συνιστά προσωπική ευθύνη του κάθε εκπαιδευτικού.
-
16. Οι τρεις παράγοντες που απαρτίζουν το παραδοσιακό διδακτικό τρίγωνο είναι:
- α) ο μαθητής, η σχολική μονάδα (το σχολείο) και τα μορφωτικά αγαθά (διδασκεία ύλη).
 - β) ο εκπαιδευτικός, ο μαθητής και η σχολική μονάδα (το σχολείο).
 - γ) ο εκπαιδευτικός, τα μορφωτικά αγαθά (διδασκεία ύλη) και η σχολική μονάδα (το σχολείο).
 - δ) ο εκπαιδευτικός, ο μαθητής και τα μορφωτικά αγαθά (η διδασκεία ύλη).
-
17. Πομπός στη μετωπική (μονολογική) μορφή διδασκαλίας είναι:
- α) ο μαθητής.
 - β) ο εκπαιδευτικός.
 - γ) τα μορφωτικά αγαθά (η διδασκεία ύλη).
 - δ) ο διευθυντής της σχολικής μονάδας (του σχολείου).
-
18. Μία από τις βασικές προϋποθέσεις για να εφαρμοστεί η συζήτηση στη σχολική διδασκαλία είναι:
- α) ο εκπαιδευτικός να είναι καλός ρήτορας.
 - β) ο αριθμός των μαθητών της τάξης να είναι μεγάλος.
 - γ) το αντικείμενο της συζήτησης να περιέχει στοιχεία που επιδέχονται αμφισβήτηση.
 - δ) οι γονείς των μαθητών να έχουν μάθει στα παιδιά τους τις τεχνικές της συζήτησης.
-
19. Ποια από τις παρακάτω απόψεις γύρω από τη διατήρηση της πειθαρχίας στη σχολική τάξη αποτυπώνει την ενδεδειγμένη από παιδαγωγικής άποψης στάση απέναντι στο ζήτημα;
- α) Οι γονείς πράττουν καλώς που τιμωρούν τα παιδιά τους όταν εκδηλώνουν παραβατική συμπεριφορά στην τάξη, γιατί έτσι τα παιδιά θα πάψουν να θορυβούν και θα αρχίσουν να δείχνουν ενδιαφέρον για το μάθημα.
 - β) Οι εκπαιδευτικοί πράττουν καλώς που τιμωρούν τους μαθητές τους όταν εκδηλώνουν παραβατική συμπεριφορά στην τάξη, γιατί ο φόβος της τιμωρίας δε λειτουργεί μόνο αποτρεπτικά για την εμφάνιση παραβατικής συμπεριφοράς, αλλά ενισχύει και το ενδιαφέρον των μαθητών για το μάθημα.
 - γ) Οι διευθυντές πράττουν καλώς που τιμωρούν τους εκπαιδευτικούς των σχολικών τους μονάδων όταν αυτοί υποπίπτουν σε παραπτώματα, γιατί το παράδειγμά τους αποτελεί χρήσιμο εργαλείο στα χέρια του εκπαιδευτικού για την επιβολή της πειθαρχίας στη σχολική τάξη.
 - δ) Καμία από τις παραπάνω.
-
20. Ποιο από τα παρακάτω μέσα διδασκαλίας ανήκει στην κατηγορία των οπτικοακουστικών;
- α) Η τηλεόραση.
 - β) Το ραδιόφωνο.
 - γ) Η αναλογική φωτογραφική μηχανή.
 - δ) Το εικονογραφημένο βιβλίο.
-

21. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις αναφορικά με την εκπαίδευση των παιδιών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο ισχύει;
- α) Η διαπολιτισμική προσέγγιση/το διαπολιτιστικό μοντέλο αντιμετωπίζει απαξιωτικά τον πολιτισμό των μεταναστών και των μειονοτήτων.
 - β) Στο πλαίσιο της ιδεολογίας του πολιτισμικού πλουραλισμού κυριαρχούν οι θέσεις περί διαφορετικότητας και ισότητας των πολιτισμών.
 - γ) Γνώρισμα του αφομοιωτικού μοντέλου εκπαίδευσης είναι η ανεκτικότητα στην πολιτισμική ποικιλία.
 - δ) Γνώρισμα του μοντέλου της ενσωμάτωσης είναι η καθολική ενσωμάτωση των μεταναστών στον κυρίαρχο πολιτισμό της χώρας υποδοχής με αποβολή κάθε στοιχείου που προέρχεται από το διαφορετικό πολιτισμό.
-
22. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις ισχύει;
- α) Ο Kerschensteiner, οπαδός του «Σχολείου Εργασίας», υποστηρίζει ότι η ουσιαστική μείωση της διδακτέας ύλης στην προσπάθεια μιας σε βάθος επεξεργασίας της δημιουργεί το πεδίο αυτόνομης ενεργοποίησης του παιδιού.
 - β) Ο Dewey, οπαδός του «Σχολείου Εργασίας», υποστηρίζει ότι «η μάθηση επέρχεται μέσω της θεωρίας».
 - γ) Ο Dewey, οπαδός του «Σχολείου Εργασίας», υποστηρίζει ότι οι έννοιες «σκοποί» και «στόχοι» διδασκαλίας ταυτίζονται στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και διδακτικής ορολογίας.
 - δ) Ο Kerschensteiner, οπαδός του «Σχολείου Εργασίας», υποστηρίζει ότι η μη λεκτική επικοινωνία πραγματοποιείται με βάση τον προφορικό και το γραπτό λόγο.
-
23. Στην τάξη στην οποία διδάσκετε, όπου υπάρχουν Έλληνες και αλλοδαποί μαθητές, δημιουργείται συχνά ένταση ανάμεσα σε έναν Έλληνα και σε έναν αλλοδαπό μαθητή εξαιτίας της ανάρμοστης συμπεριφοράς και των δύο (ασκούν λεκτική βία ο ένας στον άλλο), και προκύπτουν προβλήματα σε όλη την τάξη. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος από παιδαγωγικής πλευράς τρόπος αντιμετώπισης της κατάστασης αυτής σε πρώτη φάση;
- α) Επιπλήττω προληπτικά όλη την τάξη, για να αποτρέψω επέκταση του φαινομένου, και στη συνέχεια, εφόσον χρειαστεί, λαμβάνω και άλλα μέτρα.
 - β) Επιπλήττω για παραδειγματισμό και τους δύο, περιμένω να δω πώς θα εξελιχθεί η κατάσταση και, εφόσον χρειαστεί, λαμβάνω στη συνέχεια και άλλα μέτρα.
 - γ) Εισηγούμαι στο διευθυντή της σχολικής μονάδας να τιμωρηθεί ο ένας από τους δύο μαθητές με μία ημέρα αποβολή, για να παραδειγματιστεί και ο άλλος, και, εφόσον χρειαστεί, λαμβάνω στη συνέχεια και άλλα μέτρα.
 - δ) Εισηγούμαι στο διευθυντή της σχολικής μονάδας να τιμωρηθούν και οι δύο μαθητές με μία ημέρα αποβολή, για παραδειγματισμό όλης της τάξης, και, εφόσον χρειαστεί, λαμβάνω στη συνέχεια και άλλα μέτρα.
-
24. Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας στην οποία υπηρετείτε ως εκπαιδευτικός καλεί με την έναρξη της σχολικής χρονιάς το σύλλογο διδασκόντων σε συνεδρίαση. Εκεί θέτει, μεταξύ των άλλων, το ζήτημα της εφαρμογής διαθεματικών σχεδίων εργασίας (projects). Ποια από τις παρακάτω απόψεις που εκφράστηκαν από τα μέλη του συλλόγου αποτυπώνει την ενδεδειγμένη από παιδαγωγικής άποψης στάση απέναντι στο ζήτημα;
- α) Δεν μπορούν να προγραμματιστούν διαθεματικά σχέδια εργασίας (projects), γιατί ένας φιλόλογος, για παράδειγμα, δεν είναι σε θέση να γνωρίζει μαθηματικά.
 - β) Η εφαρμογή διαθεματικών σχεδίων εργασίας (projects) καλό είναι να αποφευχθεί, γιατί θα περιοριστεί ο χρόνος που διατίθεται για επαναλήψεις και εμπέδωση της διδακτέας ύλης.
 - γ) Απαραίτητη προϋπόθεση για την εφαρμογή διαθεματικών σχεδίων εργασίας (projects) είναι ο αριθμός των μαθητών μιας τάξης να είναι πολύ μικρός.
 - δ) Τα διαθεματικά σχέδια εργασίας (projects) καλό είναι να τα συζητήσουν πρώτα οι διδάσκοντες κάθε τάξης με τους μαθητές τους και στη συνέχεια να υποβάλουν συγκεκριμένες προτάσεις.

25. **Η διδασκαλία χωρίζεται:**
- α) στη φυσική και στη σχολική διδασκαλία.
 - β) στη φυσική και στην τεχνητή διδασκαλία.
 - γ) στην πρωτογενή και στην τεχνητή διδασκαλία.
 - δ) στη σχολική διδασκαλία και στην τεχνητή διδασκαλία.
-
26. **Σε μια προγραμματισμένη συνάντηση με τους γονείς των μαθητών τούς ενημερώνετε για τους γενικούς σκοπούς της εκπαίδευσης των παιδιών τους, ένας από τους οποίους είναι και η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης. Στην πορεία της ενημέρωσης κάποιιοι από τους γονείς διαφωνούν με την τοποθέτησή σας, με το επιχείρημα ότι έτσι τα παιδιά θα αποτύχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις, όπου δε δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην κριτική σκέψη. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης της περίπτωσης αυτής από παιδαγωγικής πλευράς;**
- α) Επισημαίνω στους γονείς ότι η επιλογή των σκοπών της εκπαίδευσης αποτελεί ευθύνη της πολιτείας και γι' αυτό δεν επιτρέπεται να τεθούν υπό αμφισβήτηση.
 - β) Παρακαλώ το διευθυντή της σχολικής μονάδας να επιληφθεί του θέματος αυτού, παρ' ότι προσωπικά έχω προετοιμαστεί καλύτερα για να το αντιμετωπίσω.
 - γ) Αποδεικνύω στους γονείς μέσα από παραδείγματα που αντλώ από τα διδασκόμενα μαθήματα ότι ο συγκεκριμένος σκοπός είναι εφικτός και αναγκαίος για τις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.
 - δ) Δε με απασχολεί η αντίρρησή τους, γιατί η σχετική βιβλιογραφία τεκμηριώνει τις επιλογές της πολιτείας.
-
27. **Υπηρετείτε σε μια σχολική μονάδα στην οποία φοιτούν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές από την ίδια χώρα προέλευσης. Κατά τη διάρκεια ενός από τα μαθήματά σας αρχίζουν να μιλούν μεταξύ τους στη γλώσσα τους και έχετε την εντύπωση ότι σας σχολιάζουν αρνητικά, ενώ εσείς έχετε τη συνείδησή σας ήσυχη ότι δεν κάνετε καμία διάκριση σε βάρος τους. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης της περίπτωσης αυτής από παιδαγωγικής πλευράς;**
- α) Συνεχίζω το μάθημά μου κανονικά, αφήνοντας να περάσει το γεγονός απαρατήρητο, περιμένοντας να δω τι θα κάνουν στα επόμενα μαθήματά μου.
 - β) Τους βγάζω έξω από την τάξη, γιατί έτσι θα συνεισιτούν, δε θα το επαναλάβουν και δε θα παρασύρουν και άλλους ομοεθνείς συμμαθητές τους.
 - γ) Τους στέλνω αμέσως στο διευθυντή της σχολικής μονάδας για να του εκθέσουν τι έχουν κάνει, γιατί έτσι δε θα το επαναλάβουν και δε θα παρασύρουν και άλλους ομοεθνείς συμμαθητές τους.
 - δ) Τους επιπλήττω ενώπιον των συμμαθητών τους, γιατί έτσι θα καταλάβουν το λάθος που έχουν κάνει, θα σταματήσουν να συνομιλούν και δε θα παρασύρουν και άλλους ομοεθνείς συμμαθητές τους.
-
28. **Ένας μαθητής του σχολείου σας έχει αρκετά εξεζητημένη εξωτερική εμφάνιση. Ωστόσο, δεν αντιμετωπίζει προβλήματα επικοινωνίας με τους συμμαθητές του, αλλά ενοχλείται ο διευθυντής της σχολικής μονάδας, ο οποίος προτείνει στο σύλλογο διδασκόντων να τιμωρηθεί ο συγκεκριμένος μαθητής, επειδή, παρά τις συχνές συστάσεις που του έχουν γίνει, δε συμμορφώνεται. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος από παιδαγωγικής πλευράς τρόπος αντιμετώπισης της περίπτωσης αυτής από το σύλλογο διδασκόντων;**
- α) Τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων επικροτούν την πρόταση του διευθυντή γιατί είναι της άποψης ότι, αν ο μαθητής τιμωρηθεί, θα αντιληφθεί πως έχει κάνει λάθος και θα αλλάξει την εμφάνισή του.
 - β) Τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, ενώ κατά βάση δεν επικροτούν την πρόταση του διευθυντή, υποχωρούν και την αποδέχονται προκειμένου να μη διαταραχθούν οι σχέσεις τους μαζί του.
 - γ) Τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων συζητούν με το διευθυντή της σχολικής μονάδας και προσπαθούν να τον μεταπείσουν, δεδομένου ότι η εμφάνιση του μαθητή δε δημιουργεί προβλήματα απειθαρχίας.
 - δ) Δεν έχει σημασία η στάση που θα τηρήσει ο σύλλογος διδασκόντων, γιατί τέτοιου είδους ζητήματα εμπíπτουν στην αρμοδιότητα του διευθυντή της σχολικής μονάδας και των προϊσταμένων του διευθυντή.
-

29. Στην Α' τάξη ΕΠΑΛ στην οποία διδάσκετε έχετε αρκετούς αλλοδαπούς μαθητές που συναντούν δυσκολίες στα μαθήματά τους, χωρίς να ανήκουν στις περιπτώσεις των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή/και με διαταραχές συμπεριφοράς. Πώς πρέπει να αντιμετωπιστεί από διδακτικής πλευράς η περίπτωση αυτή σε πρώτη φάση;
- α) Να ενταχθούν στα τμήματα ένταξης που λειτουργούν σήμερα.
 - β) Να δημιουργηθούν στο σχολείο, αν δεν υπάρχουν, φροντιστηριακά τμήματα ή τάξεις υποδοχής και να ενταχθούν σε αυτά.
 - γ) Να συμμετέχουν σε προγράμματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης, τα οποία χρηματοδοτεί η πολιτεία για να στηρίξει κυρίως τους Έλληνες μαθητές στα μαθήματά τους.
 - δ) Να συμμετέχουν σε προγράμματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης, τα οποία χρηματοδοτεί η πολιτεία για να στηρίξει κυρίως αλλοδαπούς ομοεθνείς μαθητές στα μαθήματά τους.
-
30. Σταθμό για την ακαδημαϊκή αυτοτέλεια (αυτονομία) της παιδαγωγικής επιστήμης σε επίπεδο ανώτατης εκπαίδευσης στη χώρα μας αποτελεί:
- α) η ίδρυση του Διδασκαλείου Μέσης Εκπαίδευσης (1910).
 - β) η ίδρυση του Α΄ Διδασκαλείου Μετεκπαίδευσης για δασκάλους (1922).
 - γ) η ίδρυση και η λειτουργία των Παιδαγωγικών Ακαδημιών διετούς φοίτησης (1933-1934).
 - δ) η κατάργηση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών και η ίδρυση των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης και των Νηπιαγωγών με το νόμο 1268 του 1982.
-
31. Ποιο από τα παρακάτω γνωρίσματα **ΔΕΝ** αποτελεί χαρακτηριστικό στοιχείο του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού;
- α) Η ανάληψη προσωπικής ευθύνης για τη μάθηση των μαθητών.
 - β) Η υιοθέτηση χαμηλών προσδοκιών σχετικά με την επίδοση των μαθητών.
 - γ) Η χρήση ποικίλων διδακτικών μέσων κατά τη διδασκαλία.
 - δ) Η καθημερινή προετοιμασία της διδασκαλίας της επόμενης ημέρας.
-
32. Ένας μαθητής χαρακτηρίζεται «απείθαρχος» (υπό την έννοια ότι ασκεί λεκτική και φυσική βία σε βάρος συμμαθητών του) από ορισμένους εκπαιδευτικούς του σχολείου στο οποίο υπηρετείτε. Ωστόσο, εσείς και μερικοί άλλοι συνάδελφοί σας έχετε διαφορετική γνώμη, γιατί η συμπεριφορά του απέναντι στους συμμαθητές του κατά τη διεξαγωγή των διδασκαλιών σας δεν είναι προβληματική. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης της περίπτωσης αυτής από το διευθυντή της σχολικής μονάδας;
- α) Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας συζητά το θέμα με τους εκπαιδευτικούς που χαρακτηρίζουν το μαθητή «απείθαρχο», και επιχειρούν να βρουν από κοινού λύση η οποία να ικανοποιεί τη συγκεκριμένη μερίδα εκπαιδευτικών.
 - β) Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας συζητά το θέμα με τους εκπαιδευτικούς που δε δέχονται ότι ο μαθητής είναι «απείθαρχος», και επιχειρούν να βρουν από κοινού λύση η οποία να ικανοποιεί τη συγκεκριμένη μερίδα εκπαιδευτικών.
 - γ) Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας συζητά το θέμα με τον αρμόδιο σχολικό σύμβουλο, χωρίς προηγούμενη ενημέρωση του διευθυντή εκπαίδευσης, και επιχειρούν να βρουν από κοινού λύση που να ικανοποιεί και τις δύο πλευρές.
 - δ) Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας συζητά το θέμα με το διευθυντή εκπαίδευσης, χωρίς προηγούμενη ενημέρωση του αρμόδιου σχολικού συμβούλου, και επιχειρούν να βρουν από κοινού λύση που να ικανοποιεί και τις δύο πλευρές.
-